

Pašnovērtējuma ziņojums

Liepājas Valsts tehnikums

2023./2024.m.g.

Saturs

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1.	Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā	4
1.2.	Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums	6
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes	7
2.1.	Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības	7
3.	Darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2023./2024.mācību gadā	8
3.1.	Darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2024./2025.mācību gadam	10
4.	Kritēriju izvērtējums	12
4.1.	Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums	12
4.2.	Kritērija "Finanšu un administratīvā kapacitāte" izvērtējums	15
4.3.	Kritērija "Vadības profesionālā kompetence" izvērtējums	17
4.4.	Kritērija "Atbalsts un sadarbība" izvērtējums	19
4.5.	Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" izvērtējums	20
5.	Īstenotie projekti 2023./2024.mācību gadā	24
5.1.	Projektu anotācija un rezultāti	25
6.	Informācija par institūcijām ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	27
7.	Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	28
8.	Citi sasniegumi	29
9.	Izglītības iestādes informācija par mācību rezultātiem	30
9.1.	Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos	30
9.2.	Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā	30
9.3.	Izglītojamo sniegums kvalifikācijas eksāmenos	31
9.4.	Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās	33
10.	Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem	34
10.1.	Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē	34
10.2.	Profesionālo izglītību ieguvušo skaits	35
10.3.	Absolventu monitorings	36
10.4.	Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana	37

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.tabula

Vispārīgie dati par izglītības iestādi

Liepājas Valsts tehnikums (turpmāk tekstā LVT)		
Adreses		Liepāja: - Ventspils iela 51 - Vānes iela 4
Dibinātājs		Izglītības un zinātnes ministrija
Iestādes vadītājs		Agris Ruperts
Mājas lapa		www.lvt.lv
E-pasts		lvt@lvt.lv
Audzēkņu skaits	01.09.2023.	1297
	01.09.2024.	1376
Pedagogu skaits	01.09.2023.	116, pedagoģiskie darbinieki - 12
	01.09.2024.	124, pedagoģiskie darbinieki - 12
Grupu skaits	01.09.2023.	63 (t.sk. 19 apvienotās grupas)
	01.09.2024.	64 grupas (t.sk. 18 apvienotās grupas)
Programmu skaits	01.09.2023.	19
	01.09.2024.	17
Kvalifikāciju skaits	01.09.2023.	23
	01.09.2024.	18
Metodiskā darba virsvadības	- Transports un loģistika (ieskaitot Gaisa satiksme) - Enerģētika - Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozare	
Līdzdalība metodiskā darba organizēšanai	- Enerģētika (Aukstumiekārtas, Siltumenerģētika) - Tekstilizstrādājumu, apģērbu, ādas un ādas izstrādājumu ražošanas nozare (Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija) - Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozare (Finanses, banku lietas un apdrošināšana; Grāmatvedība un nodokļi)	
Izglītības iestāde ir tiesīga veikt profesionālās kompetences novērtēšanu kvalifikācijās	Izglītības iestāde ir tiesīga organizēt profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, lai novērtētu ārpus formālās izglītības sistēmas iegūto profesionālo kompetenci visās profesionālajās kvalifikācijās, kurās tā īsteno atbilstošas profesionālās izglītības programmas.	
Īstenotās izglītības formas	- Arodizglītība - Profesionālā vidējā izglītība - Profesionālā tālākizglītība - Profesionālā pilnveide - Neformālā izglītība	

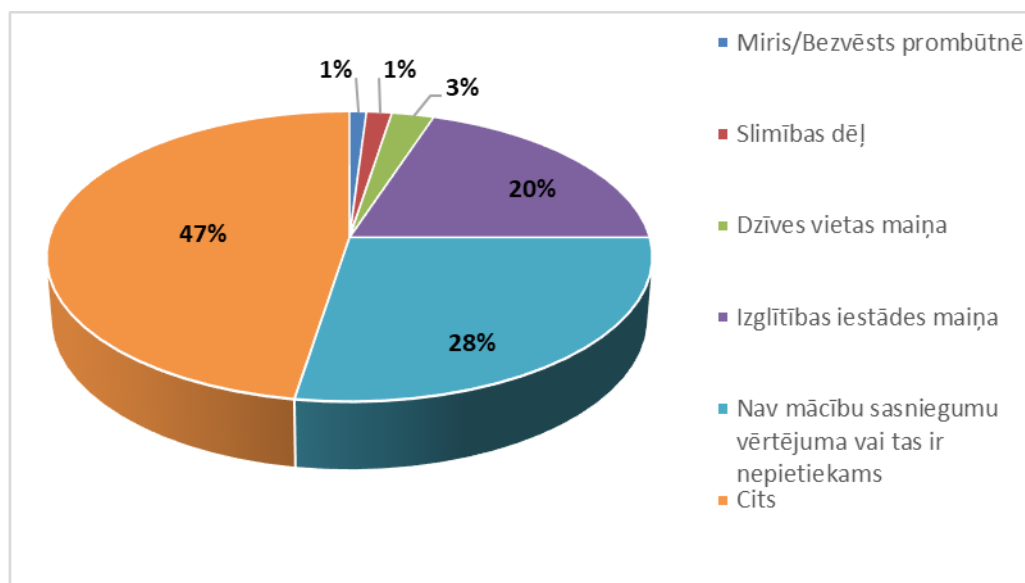
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

2.tabula

Izglītojamo skaits un īstenotās programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Autotransports	33525011	P_6155	06.07.2022.	87	78
Būvdarbi	33582011	P_5119	31.08.2021	34	30
Būvniecība	33582021	P_6154 P_5142	06.07.2022 01.09.2021	58	45
Kokizstrādājumu izgatavošana	33543041	P_5069	27.08.2021	33	30
Enerģētika un elektrotehnika	33522011 33522011	P_6071 P_5068	01.06.2022 27.08.2021	78	63
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33483011	P_5073	30.08.2021	104	98
Aviācijas transports	33525051 35b525051	P_5067 P_2818	27.08.2021 25.06.2020	74	66
Grāmatvedība	33344021	P_5052	26.08.2021	75	69
Komerczinības	33341021	P_5055 P_5054	26.08.2021 26.08.2021	132	117
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33346011	P_5053 P_2404	26.08.2021 06.05.2020	35	32
Loģistika	33840111	P_6949 Pk-15842	22.05.2023 16.08.2017	82	73
Mehatronika	33521061	P_6077 P-11657	02.06.2022 29.04.2015	87	79
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021 32811021	P_5060 P_5047 P_2484 P_2482	26.08.2021 25.08.2021 26.05.2020 26.05.2020	87	73
Programmēšana	33484011	P_5057	26.08.2021	118	117
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	33542021	P_6098 P_17053	10.06.2022 11.07.2018	69	62
Frizieru pakalpojumi	33815021	P_6892 P_1230	11.04.2023 15.05.2019	26	26
Viesnīcu pakalpojumi	33811031	P_5058 P-15702	26.08.2021 25.07.2017	59	52
Metālapstrāde	32521011	P_5174	06.09.2021	53	44

1.1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā



1.attēls. Izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesli

- 1) Izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesli tiek apzināti un apkopoti. Izglītības iestādes mācību kvalitātes izvērtēšanā un darbības procesu pilnveidošanai tiek analizēti iemesli, kas norāda uz nepareizu karjeras izvēli un nepietiekamiem mācību sasniegumiem.
- 2) VISS datu bāzē par 2023./2024.mācību gadu apkoptā informācija par visiem izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesliem redzama 1.attēlā.
- 3) Izglītības iestāde veic apkopojumu arī par citiem iemesliem, kas pēc būtības nav ietekmējami no LVT puses. Piemēram, dzīvesvietas maiņa, savas ģimenes izveidošana, izbraukšana no valsts kopā ar vecākiem u.c.
- 4) Vērtējot izglītojamo mācību pārtraukšanas iemeslus četru gadu griezumā, secinām, ka pēdējo trīs gadu laikā ir redzams atskaitīto skaita pieaugums, kas skaidrojams gan ar audzēkņu motivāciju izpildīt izglītības iestādes noteiktās prasības sekmīgam mācību procesam, gan ar jaunas Vērtēšanas kārtības ieviešanu, kā to paredz MK noteikumi. Atbalsts audzēkņu atbalstam aprakstīts un vērtēts sadaļā "Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana".

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

3.tabula

Pedagogu ilgstošās vakances un personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	10	• Produktu uzskaitē un finansēšanas dokumenti - moduļa saturā iekļautas 24 stundas kases aparāta apmācība (ar apliecību) - 24 stundas, • Aktīvā tūrisma pamati C modulis - 24 stundas, • Viesu apkalpošana izmitināšanas un apkalpošanas mītnē - 24 stundas, • Uzskaitē un atskaites dokumentācijas sagatavošana tūrisma un viesmīlības uzņēmumā - 24 stundas, • Komunikācija ar klientu - 50 stundas, • Būvdarbu dokumentācijas sagatavošana un plānošana - 78 stundas, • Frizūru, bārdas un ūsu modelēšana - 40 stundas, • EIKT drošības politikas veidošana - 96 stundas, • Autovadītāja apmācība - 114 stundas, • Starptautiskās atestācijas kakta šuvju metināšanā (MAG/135) C mod - 74 stundas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	12	• Medicīnas māsa • 11 pedagoģiskie darbinieki: ○ 4 dienesta viesnīcas skolotāji ○ 2 izglītības iestādes bibliotekāri ○ 1 pedagogs karjeras konsultants ○ 3 interešu izglītības skolotāji ○ 1 sociālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Liepājas Valsts tehnikums (turpmāk tekstā LVT) **vīzija:** LVT ir reģionāla profesionālās izglītības iestāde, kas nodrošina profesionāli kompetentu kvalitatīvu cilvēkresursu sagatavošanu mūžizglītības kontekstā atbilstoši reģiona attīstības dinamikai, elastīga un atvērta moderno tehnoloģiju ieviešanai.

LVT darbības trīs pamatmērķi:

1. Nodrošināt kvalitatīvu plaša spektra profesionālās, mūžizglītības un karjeras izglītības piedāvājumu, pastāvīgi uzlabojot un papildinot LVT izglītības programmu saturu un materiāli tehnisko bāzi.
2. Sagatavot speciālistus Liepājas, Kurzemes un Latvijas vadošajām tautsaimniecības nozarēm, nodrošinot elastīgu un darba tirgus pieprasījumam atbilstošu izglītību.
3. Paaugstināt LVT tēla prestižu un atpazīstamību, līdz ar to nodrošinot lielāku konkurētspēju citu izglītības iestāžu vidū un palielinot audzēkņu un mūžizglītībā iesaistīto skaitu.

Izglītības iestādes misija – Attīstām nozarēs pieprasītas daudzveidīgas un mūsdienīgas profesionālās kompetences Latvijas un Eiropas darba tirgus dalībniekiem, saglabājot tradīcijas un pieņemot izaicinājumus. Esam uzticams un atpazīstams sadarbības partneris visām ieinteresētajām pusēm.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Augsta līmeņa profesionālis, kas sagatavots darba tirgum atbilstoši nozares vajadzībām.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- **Uzticamība** – uzticams partneris – vecāki uztic savus bērnus, tehnikums sagatavo tādas speciālistus, kas nepieciešami un ir spējīgi konkurēt darba tirgū.
- **Atbildība** – par darba rezultātu, par IP saturu, par procesa un rezultāta kvalitāti, par izglītojamo un darbinieku drošību.
- **Kompetence** – jēgpilna darbošanās, esam organizācija, kas nepārtraukti mācās un pilnveidojas.
- **Radošums** – jaunrade, prognozēšana, darbs komandā.
- **Izaugsme** – neapstāties pie sasniegtā, virzīties uz priekšu.

3. Darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2023./2024.mācību gadā

4.tabula

2023./2024.mācību gada prioritātes

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	
Prioritāte Nr.1 Sadarbības attīstīšana ar citām Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm, darba tirgus pārstāvjiem, nozaru ekspertu padomēm, u. c.	
a) kvalitatīvi Turpināt aktīvu sadarbību ar nozaru uzņēmumiem, lai veicinātu darba vidē balstītu mācību īstenošanu. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm, lai pilnveidotu mācību metodiku, kā arī sekmētu jauniešos apziņu par kvalitatīvas profesionālās nepieciešamību karjeras attīstībā. Veikto aktivitāšu rezultāti atspoguļojas izglītības kvalitātes veiktajos mērījumos.	Sasniegs pilnībā. Iestāde turpina iesāktās sadarbības un veido jaunas, lai nodrošinātu DVB mācību īstenošanu. Mācību gada laikā īstenotas rezultatīvas sadarbības. Izstrādāti vai aktualizēti profesionālās izglītības programmu paraugi - Veikta modulāro izglītības programmu (MIP) aktualizācija – “Komercdarbinieks” un “Gaisa kuģa mehāniķis”. Izstrādāti metodiskie materiāli izglītības programmu īstenošanai - IP «Komercdarbinieks» skolotāji, sadarbībā ar citiem Latvijas profesionālo mācību iestāžu skolotājiem, veikuši moduļu SMR pārbaudījuma materiālu izstrādi pirmajiem 4 moduļiem A daļas moduļiem. Izstrādāti starpPRIEKŠMETU saiknes (SPS) īstenošanai metodiskie materiāli 2. kursa grupām un aktualizēti 2022./23. m.g. izstrādātie SPS metodiskie materiāli 1.kursa grupām. Kā viens no būtiskākajiem instrumentiem starptautiskas sadarbības veicināšanai dažādos aspektos ir Erasmus+ programmu īstenošana. Kā personu mobilitātes mācību nolūkos, tā arī mazās partnerības projekti nosaka šo mērķu sasniegšanu. Projektu apkopojums aprakstīts šī dokumenta 5.sadaļā.
b) kvantitatīvi 1. Organizēti pilnveides semināri visu izglītības iestāžu pedagogiem un izglītojamajiem. 2. Dalība citu izglītības, valsts un pašvaldības iestāžu organizētajos semināros un pasākumos. 3. Dalība profesionālās meistarības konkursos un vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs. 4. Turpināt īstenot DVB mācības. 5. Specialitāšu un metodisko komisiju darbība un sadarbība ar ārvalstu partneriem.	1. <u>LVT organizēti</u> 6 semināri, ko apmeklējuši ne tikai LVT, bet arī citu izglītības iestāžu pedagogi. LVT izglītojamie piedalījušies semināros enerģētikas, būvniecības, uzņēmējdarbības jomās un 2 hakatonos. LVT organizēta Atjaunojamās enerģētikas konference, kā arī Latvijas Ekoskolu vasaras forums. 2. 56 pedagogi <u>piedalījušies citu izglītības</u>, valsts un pašvaldības iestāžu organizētajos semināros un pasākumos <u>3.Sasniegumi</u> LVT izglītojamie piedalījušies Liepājas Valstspilsētas vispārizglītojošo priekšmetu olimpiādēs un ieguvuši 3 (trīs) 2.pakāpes diplomus,

		4 (četrus) 3.pakāpes diplomus un 2 (divas) atzinības. 38 izglītojamie piedalījušies 18 Latvijas profesionālās meistarības konkursos, iegūstot 7 (septiņas) 1.vietas, 4 (četras) 2.vietas un 1 (vienu) 3.vietu. LVT izglītojamie piedalījušies 2 hakatonos, iegūstot 1 (vienu) 1.vietu, 7 (septiņas) 2.vietas, 11 (vienpadsmit) 3.vietas. Skills Latvia 2024 LVT izglītojamie ieguva 6 (sešas) zelta, 3 (trīs) sudraba un 3 (trīs) bronzas medaļas. <u>4.DVB mācības</u> 29 izglītojamajiem realizētas DVB mācības uzņēmumos, sekojošās nozarēs: enerģētika, aviācija (transports un loģistika), autotransports. <u>5.Starptautiskā pieredze</u> 7 LVT skolotāji piedalījušies starptautiskajosursos; 86 izglītojamie un 7 pedagogi piedalījušies Erasmus+ praksē; 3 pedagogi un 5 izglītojamie piedalījušies starptautiskos konkursos; 8 pedagogi piedalījušies ēnošanas pasākumā Somijā; Izglītības iestādē tiek īstenoti 3 Erasmus+ starptautiskās sadarbības projekti, kas paredz pedagogu mobilitātes; LVT ir kā uzņemošā organizācija 3 dažādu starptautisku partneru uzņemšanā.
Prioritāte Nr.2 Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana atbilstoši nozaru attīstībai		
	a) kvalitatīvi Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai tiek plānoti gan LVT budžeta līdzekļi, gan izmantotas iespējas ārējā finansējuma piesaistei.	Sasniegts daļēji. Budžeta ietvaros veikta materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana, piesaistīts grantu finansējums mācību laboratoriju pilnveidošanai, tomēr vajadzības pārsniedz budžeta iespējas, tāpēc materiāltehniskās bāzes pilnveidošana ir nepārtraukts process.
	b) kvantitatīvi Finansējuma apjoms materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai. Ārējā finansējuma piesaiste atbilstoši izsludināto konkursu iespējām.	Piešķirtā budžeta ietvaros, materiāltehniskās bāzes pilnveidošanā iegādāti pamatlīdzekļi un inventārs - CNC galds, KNX laboratorijas aprīkojums, datortehnika, papildināts bibliotēkas krājums, iegādāts inventārs mācību procesa nodrošināšanai. Būtiska apjoma finansējuma piesaiste materiāltehniskās bāzes pilnveidošanai plānota uz nākamo mācību gadu.

3.1. Darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2024./2025.mācību gadam

5.tabula

2024./2025.mācību gada prioritātes

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	
Nr.1 <u>Sadarbības attīstīšana</u> ar citām Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm, darba tirgus pārstāvjiem, nozaru ekspertu padomēm, u. c.	a) kvalitatīvi Turpināt aktīvu sadarbību ar nozaru uzņēmumiem, lai veicinātu darba vidē balstītu mācību īstenošanu. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēm, lai pilnveidotu mācību metodiku, kā arī sekmētu jauniešu apziņu par kvalitatīvas profesionālās nepieciešamību karjeras attīstībā. Veikto aktivitāšu rezultāti atspoguļojas izglītības kvalitātes veiktajos mērījumos.	
	b) kvantitatīvi 1. Organizēti pilnveides semināri visu izglītības iestāžu pedagogiem un izglītojamajiem. 2. Dalība citu izglītības, valsts un pašvaldības iestāžu organizētajos semināros un pasākumos. 3. Dalība profesionālās meistarības konkursos un vispārīzglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs. 4. Turpināt īstenot DVB mācības. 5. Specialitāšu un metodisko komisiju darbība un sadarbība ar ārvalstu partneriem.	
Nr.2 <u>Enerģētikas jomas attīstība</u>	a) kvalitatīvi Turpināt aktīvu darbu pie metodiskās jomas attīstības, izmantojot kā reģionālās sadarbības iespējas, tā starptautiskās. Metodiskais darbs un profesionālā pilnveide semināri, konferences, pieredzes apmaiņas braucieni utml.	
	b) kvantitatīvi 1. Jomas mācību moduļu pilnveidošana atbilstoši profesijas standartam 2. Finansējuma piesaiste jomas attīstībai 3. 2025./2026.m.g. uzņemšanas prognozes un izpilde 4. Sadarbības pasākumi enerģētikas jomas attīstībai.	
Nr.3 <u>Drošība un labsajūta</u>	a) kvalitatīvi 1. Aktualizēt Liepājas Valsts tehnikuma Iekšējās kārtības noteikumus un Liepājas Valsts tehnikuma dienesta viesnīcu iekšējās kārtības noteikumus	

	2. Pilnveidot procedūras kā rīkoties ārkārtas gadījumos, skaidrot tās LVT darbiniekiem un izglītojamajiem 3. Izveidot sistēmu, kura seko līdzī cilvēku fiziskās drošības pārkāpumiem 4. Ieviest darbībā visos līmeņos izveidoto Atbalsta sistēmu 5. Veicināt piederības sajūtu un vienoto LVT vērtību pieņemšanu caur dažādiem pasākumiem b) kvantitatīvi 1. LVT procedūru apraksts 2. Skaidrojošie pasākumi darbiniekiem un izglītojamajiem par LVT procedūrām 3. Vienota negadījumu un sūdzību, problēmu risinājumu uzskaitē 4. Izglītojamo, vecāku un darbinieku anketēšana par labsajūtu LVT, rezultātu analīze.	
--	---	--

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

4.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesu, katru mācību gadu notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana - vismaz 20% pedagogu. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta Metodiskās komisijas/nozares specialitātes komisijas darba sanāksmēs, sniegti ieteikumi mācību procesa pilnveidošanai.

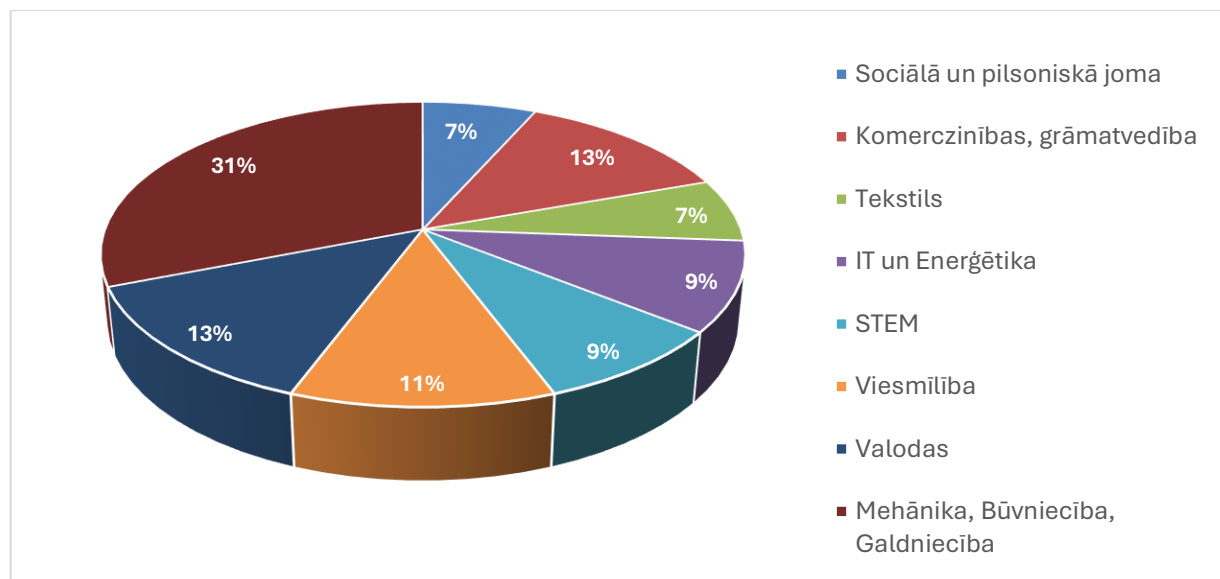
4.1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):
mācību stundu vērošana, dokumentu analīze.

4.1.3. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas

2023./2024.mācību gadā tika pilnveidota Nodarbību vērošanas veidlapa, kas pievienota 1.pielikumā.

2023./2024.m.g. notika 210 nodarbību vērošanas, kas pa mācību jomām apkopotas 2.attēlā. Pēc nodarbību vērošanas iesniegtajiem protokoliem 81% gadījumu tika sniegti ieteikumi mācību procesa uzlabošanai, kas sagrupējami 3 virzienos – ieteikumi izglītojamo attieksmes uzlabošanai (20%), materiāltehniskās bāzes uzlabošanai (18%), mācību satura pilnveidošanai (43%).

Vairāk kā 80% gadījumu norādīta strukturēta stundas uzbūve, definēti sasniedzamie rezultāti. Aptuveni 60% novērošanās lapās minēta dažādu mācību metožu un rīku izmantošana. 73% vērtēta saskarsme un attieksme, kas norādīta kā pozitīva un cieņpilna. Vērtējuma anketās uzsvērti pozitīvās prakses piemēri un attiecīgi sniegti arī ieteikumi mācību procesa uzlabošanai.



2.attēls. Veiktās stundu vērošanas pa metodiskajām jomām

Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta Metodiskās komisijas/nozares specialitātes komisijas darba sanāksmēs, iekļaujot galvenos pilnveidošanās virzienus nākamajam mācību gadam.

4.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

6.tabula

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās, ir pilnveidota nodarbību vērošanas lapa. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesu, katru mācību gadu notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana - vismaz 20%	Pilnveidot vērtējamo kritēriju apkopojuma formātu.

		pedagogu. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta Metodiskās komisijas/nozares specialitātes komisijas darba sanāksmēs.	
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību procesu efektīvi. 50-75% novēroto mācību nodarbību ir skaidri definēta, audzēkņiem saprotama stundas struktūra, sasniedzamie rezultāti, mācību process tiek vadīts, veicinot izglītojamo prasmes domāt par procesu un sasniedzamo rezultātu. Izmantojot dažādas interaktīvas un iesaistošas metodes pedagogi sniedz un saņem atgriezenisko saiti.	Turpināt sniegt atbalstu pedagogu pilnveidei (mācību kursi, pieredzes apmaiņas braucieni u.c.) mācību metožu dažādošanai un pilnveidošanai.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogs īsteno un vada mācību procesu, sniedzot un saņemot atgriezenisko saiti, pielāgojoties grupas vajadzībām un tempam, ievērojot diferenciāciju, pielāgojot metodes un uzdevumus. Ir izstrādāta metodika, lai ieviestu sistemātisku mācību procesa diferenciāciju vispārizglītojošajos priekšmetos. LVT mērķtiecīgi atbalsta izglītojamo sasniegumu veicināšanu, piedāvājot dalību starptautiskos konkursos, integrējot mācību procesā mācību uzņēmumu veidošanu, kā arī apbalvojot audzēkņus par augstiem sasniegumiem. Atbilstoši mācību sasniegumiem, tiek aprēķinātas stipendijas.	Turpināt pilnveidot individuālo mācību plānu izstrādes kārtību.
2.5.5.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību nodarbību vērošanas rezultāti apliecina izglītības iestādes mācību procesa efektivitāti, sniedzot audzēkņiem iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes izvēlētajā mācību programmā. Nodarbību saturs ir atbilstošs standartam un modulārajā izglītības programmā norādītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Mācību kvalitātes uzlabošanai un satura pilnveidošanai nepieciešami materiāltehniskās bāzes papildinājumi, pedagogu kompetenču paaugstināšanas pasākumi.
2.5.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	LVT ir izstrādāta un katru gadu tiek aktualizēta mācību snieguma vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra audzēkņa izaugsmi. Pedagogi ir iesaistīti vērtēšanas kārtības izstrādē, nepieciešamie uzlabojumi tiek analizēti Metodisko apvienību/ komisiju sanāksmēs. Vērtēšanas kārtība ir publicēta www.lvt.lv	Aktualizēt mācību snieguma vērtēšanas kārtību atbilstoši prasībām.
2.5.7.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta	LVT īsteno individualizētu/ personalizētu atbalsta sniegšanu audzēkņiem, atkarībā no konstatētajām vajadzībām.	Pilnveidot procesu sistemātiskai un mērķtiecīgai

	sniegšana izglītojamiem	Atbalsta sniegšanā sadarbojas pedagogi, vecāki, atbalsta personāls un sociālais dienests. Informācija tiek sistemātiska apkopota, sastādīts rīcības plāns un vērtēti rezultāti.	individualizēta/personalizēta atbalsta sniegšanai.
--	-------------------------	---	--

4.1.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Turpināt veikt sistemātisku nodarbību vērošanu. Nodarbību vērošanas ieteikumi sniedz būtisku atbalstu mācību procesa uzlabošanā, dod iespēju laicīgi apzināt materiāltehniskās bāzes papildinājumu nepieciešamību, norāda uz novēršamiem trūkumiem.

Aktualizēt un ieviest vērtēšanas kārtību atbilstoši prasībām.

Turpināt pilnveidot diferenciācijas un individuālo mācību plānu izstrādes kārtību.

4.2. Kritērija "Finanšu un administratīvā kapacitāte" izvērtējums

Kritērija izvērtēšanai tiek veikta izglītības iestādes pārvaldības sistēmas vērtēšana. Kritērija efektivitāte nodrošina augstus rezultātus citās pašvērtējumā iekļautās jomās - "Atbilstība mērķiem", "Kvalitatīvas mācības" un "Iekļaujoša vide". Izglītības iestādes pašvērtējuma sistēma ir strukturēta un pēctecīga. Katru gadu tiek sagatavots iestādes pašvērtējuma ziņojums, balstoties uz visa mācību gada laikā apkopotajiem datiem, kas aptver visas izglītības iestādes jomas un aspektus.

7.tabula

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas efektivitāte.	Izglītības iestādē ir apstiprināta Attīstības un investīciju stratēģija 2021.-2027.gadam, kas izstrādāta balstoties uz politikas plānošanas dokumentiem un ciešu sadarbību ar Konventu un Nozaru ekspertu padomēm, darba devēju pārstāvjiem. Stratēģijā iekļautās attīstības jomas tiek vērtētas caur četriem izglītības sistēmas kvalitātes parametriem – Kvalitāte, Digitalizācija un inovācijas, Iekļaušana, “Zaļais kurss”.	Pilnveidot izglītības kvalitātes vērtēšanai noteikto kritēju datu ieguves un apstrādes veidus, efektīvākai lēmumu pieņemšanai.

		Pakārtoti stratēģiskajām jomām tiek noteiktas iestādes stratēģiskās prioritātes un veidots darba plāns.	
4.1.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu, pašvērtējumam nepieciešamā informācija, kas tiek noteikta saskaņā ar IKVD vadlīnijām, tiek apkopota visa gada griezumā un caurvij visus izglītības iestādes pamatdarbības procesus. Apkopojumu veidā par izglītības iestādes darbības rezultātiem tiek komunicēts skolotāju informatīvajās sanāksmēs, metodisko apvienību sanāksmes, pēc nepieciešamības arī citās darba grupās.	Pilnveidot izglītības kvalitātes vērtēšanai noteikto kritēju datu ieguves un apstrādes veidus, lai uzlabotu pašvērtējuma struktūru.
4.1.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, lai nodrošinātu iestādē efektīvu personāla vadību. Izglītības iestādē ir uzskatāmi izveidota struktūrshēma, deleģēti pienākumi un atbildības. Personāls ir stabils, personāla mainība zema. Ir izstrādāta un ieviesta personāla vērtēšanas sistēma. Iestādē ir vienota izpratne par iestādes sasniegtajiem rezultātiem un personāls iesaistās priekšlikumu sniegšanā iestādes darbības uzlabošanā.	Pilnveidot izglītības kvalitātes vērtēšanai noteikto kritēju datu ieguves un apstrādes veidus.
4.1.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes vadītājs ir izveidojis profesionālu vadības komandu, kura efektīvi nodrošina iestādes pārvaldību, sasniedzot iestādes izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai.	Pilnveidot iestādes mērķu pārskatīšanas un aktualizēšanas procesu.
4.1.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un kompetence par iestādes finanšu resursu pārvaldību, iestādē ir izstrādāta procedūra efektīvai finanšu un iepirkumu plānošanai. Finanšu pārvaldību iestādē reglamentē valsts normatīvie akti, tā iestādes izdotie iekšējie noteikumi. Iestādē ir izveidota Projektu nodaļa, kuras viens no uzdevumiem ir ārējā finansējuma piesaiste, kā materiāltehnikās bāzes, tā mācību procesa pilnveidošanai.	Pilnveidot ar finanšu pārvaldību saistītās procedūras.

4.3. Kritērija "Vadības profesionālā kompetence" izvērtējums

8.tabula

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence normatīvo aktu izstrādē un apstiprināšanā. Iestādē ir ieviests process iekšējo normatīvo aktu izstrādei un regulārai aktualizēšanai.	Pārskatīt iekšējo normatīvo aktu aktualizēšanas procesu.
4.2.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Iestādes vadītājam ir zināšanas un kompetence ikdienas darbā izmantot dažādas līderības stratēģijas un taktikas, lai īstenotu izglītības iestādē demokrātisku lēmumu pieņemšanu. Tiek regulāri organizētas dažādu iesaistīto pušu tikšanās (skolotāju informatīvās sanāksmes, metodiskās apvienības sanāksmes, iknedēļas darba plānošanas sanāksmes, projektu darba grupas utml.), lai nodrošinātu visaptverošu lēmumu pieņemšanu.	Pārskatīt un pilnveidot iekšējās informācijas aprites sistēmu tādejādi uzlabojot lēmumu pieņemšanas efektivitāti.
4.2.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Vadītāja komunikācijas prasmes nodrošina teicamu iestādes vadību. Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence iekšējā, stratēģiskajā, krīzes un starpkultūru komunikācijā. Iestādes vadītājs brīvi komunicē dažādās auditorijās, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Iestādes vadītāja kompetenci un komunikācijas prasmes apliecina aicinājumi piedalīties dažādos vietēja un starptautiska mēroga pasākumos kā profesionālās izglītības ekspertam.	Turpināt iesāktās starptautiskās sadarbības, mērķtiecīgi plānot un izvērtēt potenciālo sadarbību pievienoto vērtību izglītības iestādei. Plānot sadarbības metodisko jomu attīstībai un pilnveidei.
4.2.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti,	Vadītājs sniedz atgriezenisko saiti, cieņpilni komunicē ar skolas pedagogiem un darbiniekiem. Izglītības iestādē valda profesionāla gaisotne savstarpējā komunikācijā,	Uzlabot kritērija vērtēšanas metodiku.

	veidojot <i>mācīšanās organizācijā</i> kultūru izglītības iestādē.	atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana ir argumentēta.	
4.2.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Iestādes vadītāja darbība ir ētiska, ko raksturo arī izglītības iestādes noteiktās vērtības. Iestādes vadītājs cieņpilni komunicē kā izglītības iekšienē, tā publiskajā vidē, veidojot vienotu izpratni par iestādes tēlu un vērtībām.	
4.2.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Iestādes vadītājs ir iesaistīts izglītības attīstības, kvalitātes un nozares politikas plānošanā, piedalās kā profesionālās izglītības eksperts ministrijas, tās pakļautības iestāžu un citu organizāciju organizētajos pasākumos. Pārstāv izglītības iestādi un tās īstenotās labās prakses piemērus visām ieinteresētajām pusēm.	Uzlabot kritērija vērtēšanas metodiku. Turpināt iesāktās sadarbības izglītības nozares politikas plānošanā profesionālās izglītības sistēmas pilnveidošanai.
4.2.7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas un skolvadības un pārvaldības jautājumiem. Izglītības iestādes vadītājs ir mācību priekšmeta pasniedzējs, kā arī Profesionālās izglītības biedrības valdes priekšsēdētājs, Dalība VET Team - Erasmus+ profesionālās izglītības sektora projektu atbalsta ekspertu komandas Erasmus+ programmas valstīs dalībnieks.	Turpināt uzturēt profesionālo kompetenci, nodrošinot izglītības iestādei noteikto darba uzdevumu izpildi.

Izglītības/ nozaru politikas jautājumi tiek risināti šādās institūcijās un amatos:

- Profesionālās izglītības biedrības valdes priekšsēdētājs;
- Dalība LR Saeimas Izglītības, kultūras un sporta komisijas darba grupā par Profesionālās izglītības likuma grozījumiem;
- VISC konsultatīvā darba grupa par aktuāliem izglītības satura jautājumiem;
- Dalība SkillsLatvija sarunās par profesionālās meistarības konkursiem;
- Dalība VET Team - Erasmus+ profesionālās izglītības sektora projektu atbalsta ekspertu komandas Erasmus+ programmas valstīs.

4.4. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" izvērtējums

9.tabula

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju.	Iestādes vadītājs, ievērojot iestādes organizatorisko struktūru, sadarbojas ar iestādes dibinātāju un citām ieinteresētajām pusēm iestādes par iestādes attīstības vīzijas un veicamo uzdevumu īstenošanu. Sadarbībā ar dibinātāju tiek noteikti izglītības programmu mērķi un sasniedzamie rezultāti, kas atspoguļojas gan ikgadējos uzņemšanas plānos, gan mācību procesa vērtējumā. Tiek plānots finansējums iestādes materiāltehniskās bāzes un infrastruktūras uzturēšanai gan pašu budžeta ievaros, gan piesaistot ārējo finansējumu.	Pilnveidot procedūru izglītības kvalitātes mērķu noteikšanai un attiecīgo kritēriju datu vākšanas metodēm.
4.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.	Iestādes vadītājs organizē un vada komandas darbu plašai sadarbībai ar reģiona organizācijām, kas atspoguļojas kopējos mācību procesa kvalitātes rādītājos gan kā prakses vietu nodrošināšanā, gan DVB mācību īstenošanā. Sadarbība ar vietējo kopienu notiek caur dažādiem karjeras attīstības un kultūras pasākumiem, kā arī nozarei svarīgu pasākumu organizēšanā. (Konference Enerģētikas nozares pārstāvjiem, Hakatoni jauniešu iniciatīvu atbalstam u.c.)	Tupināt iesāktās sadarbības un veidot jaunas DVB mācību īstenošanai.
4.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Iestādes vadītājs veido inovācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu iesaistīto pušu atvērtība pārmaiņām un to nepieciešamība iestādes izaugsmē. Viens no veidiem pārmaiņu ieviešanai un mācību procesa pilnveidošanai ir dažādo projektu īstenošana izglītības iestādē, kas nosedz visas izglītības iestādes stratēģijā noteikto jomu attīstības iespējas.	Pilnveidot projektu vadības procedūras, nosakot potenciālo projektu pievienoto vērtību iestādes stratēģijā noteikto jomu attīstībai.
4.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās	Iestādes vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt mācīšanās pieredzi	Pilnveidot iekšējās informācijas aprites sistēmu, pilnvērtīgai

	pieredzes apmaiņai un komandas darba organizācijai izglītības iestādē.	iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai, notiek sadarbība ar citām iestādēm, kā semināru, tā pieredzes apmaiņas pasākumos.	labās prakses piemēru nodošanai iestādes darbības uzlabošanai.
4.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	Ir izveidota sistēma vecāku iespējai iesaistīties iestādes darbībā.	Pilnveidot iestādes informācijas aprites procedūru sadarbībai ar izglītojamo vecākiem.
4.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību.	Izglītības iestāde iniciē izglītības iestādes konventa, izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaista izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, nodrošina vadības komandas atbalstu un finanšu resursus. Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas pasākumos, popularizējot skolas vārdu sabiedrībā un veicinot pašpārvaldes attīstību.	Pilnveidot procedūru konventa un izglītojamo pašpārvaldes pieņemto lēmumu īstenošanai.

4.5. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" izvērtējums

Lai veiktu kritērija izvērtējumu iestādē ir izveidota sistēma, kas nodrošina datu vākšanu un apkopošanu. Pedagogi un pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu profesionālo kompetenci apmeklējot nozares speciālos kursus, papildinot savu izglītību augstāka līmeņa programmās, kā arī piedaloties Erasmus+ projekta piedāvātajās mobilitātēs.

Kritērija izvērtējumam tiek izmantota dokumentu analīze, kas ietver pedagogu pašvērtējumos sniegto informāciju kā arī VIIS datu bāzē un personāla daļā apkopoto informāciju, stundu vērošanas rezultāti.

10.tabula

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestādes visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju laicīgi tiek ievadīta VIIS.	Pilnveidot procedūru pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstības izvērtēšanai.

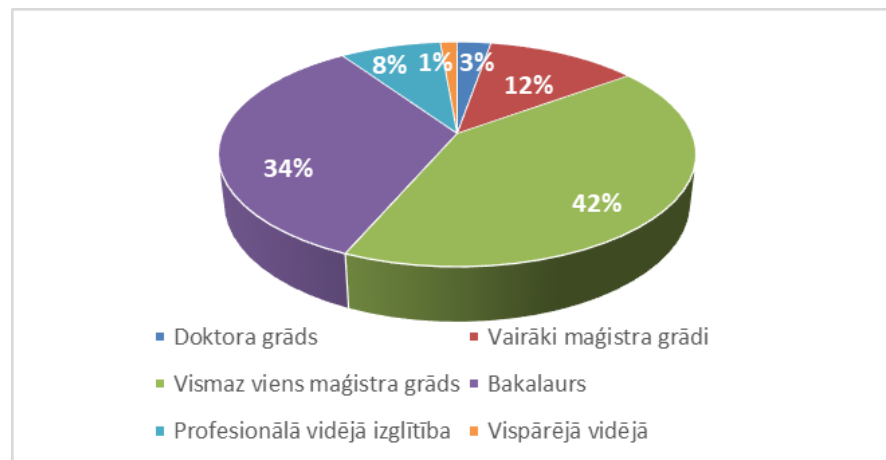
		Savlaicīgi tiek veikta pedagogu tarifikācija un informācija ievadīta VIIS, sniegtā informācija atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Ilgstošās vakances apkopotas 3.tabulā. Lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību, ilgstošas darbnespējas vai prombūtnes gadījumā notiek pedagogu aizvietošana.	
2.2.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveide pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, informācija regulāri tiek atjaunota VIIS.	Pilnveidot iekšējo informācijas aprites sistēmu aktuālai informācijas nodošanai un ievadei VIIS.
2.2.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte.	Izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, kas galvenokārt atspoguļojas stundu vērošanas rezultātos, metodisko apvienību sniegtajos pašvērtējuma ziņojumos iestādes noteikto prioritāšu izpildē un darbības pilnveidošanā.	Pilnveidot procedūru pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitātei.
2.2.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst mācību iestādes īstenoto izglītības programmu specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, regulāri tiek veiktas attīstības pārrunas, kas sniedz atgriezenisko saiti gan par nepieciešamo profesionālo kursu nepieciešamību, gan ieteikumus mācību procesa uzlabošanai.	Pārskatīt pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēmu, plānojot potenciālās izmaiņas noslodzei ilgtermiņā.
2.2.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Izglītības iestādē ir izstrādāta un ieviesta pedagoģiskā personāla darba vērtēšanas sistēma, vērtēšana notiek vismaz reizi gadā. Pedagoģiskais personāls sniedz pašvērtējumu, pamatojoties uz profesionālās darbības rezultātiem, nosaka nepieciešamos pilnveides pasākumus.	Pārskatīt pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēmu.

Pedagogi un iestādes darbinieki 2023./2024.mācību gadā apguvuši pirmās palīdzības pamatzināšanu kursu.

Izglītības iestādē strādā 2023./2024.mācību gada sākumu strādā 116 pedagogi un 12 pedagoģiskie darbinieki, attiecīgi pedagoģiskā personāla struktūra redzama 3.attēlā. Attiecīgi 4.attēlā ir redzama Pedagoģiskā personāla izglītība, no kā secinām, ka lielākā daļa skolas pedagoģiskā personāla ir ar augstāko izglītību, vairāk kā 50% ir ieguvuši maģistra grādu. 3% pedagogu ir ar doktora grādu, 8% vidēja profesionālā izglītība. 14 pedagogi jeb 11% no visiem šobrīd mācās augtākās izglītības programmās. Visi pedagogi, saskaņā ar likumdošanā noteikto, ik gadu papildina savas zināšanas dažādos profesionālajosursos.



3.attēls. Pedagoģiskā personāla struktūra



4.attēls. Pedagoģiskā personāla izglītība

Pedagogi piedalās profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanasursos ne tikai Latvijā, bet arī izmanto Erasmus+ piedāvātās mobilitātes. Apkopojums par pedagogu dalību Erasmus+ projektā redzams 10.tabulā.

5. Īstenotie projekti 2023./2024.mācību gadā

10.tabula.

Īstenotie projekti 2023./2024. mācību gadā

Projekts	Ilgums	Vieta	Darbini eki	Audzēk ņi
2022-1-LV01-KA121-VET-000058677 Personu mobilitātes mācību nolūkos	7	Kotka (Somija)	8	-
	7	Prāga (Čehija)	2	-
	8	Tenerife (Spānija)	2	-
	3	Narva (Igaunija)	2	3
	14	Boloņa (Itālija)	1	6
	14	Turīna (Itālija)	1	7
	14	Kotka/ Hamina (Somija)	1	10
2023-1-LV01-KA121-VET-000139275 Personu mobilitātes mācību nolūkos	1	Klaipēda (Lietuva)	1	2
	8	Tenerife (Spānija)	2	-
	8	Tenerife (Spānija)	1	-
	14	Drēzdene (Vācija)	2	20
	14	Braga (Portugāle)	1	7
	14	Turīna (Itālija)	1	7
620870-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-VET-COVE Erasmus+ programmas 3. pamatdarbības projekts "Atbalsts politikas reformām" projekts "Three Level Centers of Professional Excellence: Qualification, Entrepreneurship and innovation in the Green Economy" (3LoE)	4 dienas	Ščecina (Polija)	2	-
	3 dienas	Hamburga (Vācija)	2	-
	2 dienas	Liepāja (Latvija)	12	-
2022-2-LV01-KA210-VET-000099927 Erasmus+ pamatdarbības programmas KA2 projekts "Entrepreneurship Education for VET Schools"	4 dienas	Stambula (Turcija)	2	-
	7 dienas	Nīderlande (Amsterdama)	3	-
	7 dienas	Liepāja (Latvija)	6	5
Nr. 2023-1-LV01-KA220-VET-000164057 Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) projekts "Extended Reality for Training Green Skills in the Construction sector"	4 dienas	Liepāja (Latvija)	3	-

Uzņemošā organizācija (ēnošana, sagatavošanas vizīte, konkurss)	2 darba dienas	Havra (Francija)	3	-
	2 darba dienas	Košice (Slovākija)	1	2
	5 darba dienas	Aiero de Malferit, Valensija, Spānija	2	-

5.1. Projektu anotācija un rezultāti

5.1.1. Erasmus+ programmas pamatdarbības KA1 projekti

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) **“Personu mobilitātes mācību nolūkos”** profesionālās izglītības sektora aktivitātē KA 121 projekta Nr. 2022-1-LV01-KA121-VET-000058677 un Nr. 2023-1-LV01-KA121-VET-000139275 ir īstenoti, lai sagatavotu augsti kvalificētus speciālistus atbilstoši darba tirgus prasībām Liepājas, Kurzemes un Latvijas vadošajām tautsaimniecības nozarēm; lai pilnveidotu LVT pedagogu profesionālās kompetences, attīstītu internacionalizāciju, kā rīku izmantojot Erasmus+ programmas piedāvātās iespējas gan skolas, gan sabiedrības attīstībai, tādējādi uzlabojot LVT tēlu un profesionālās izglītības prestižu.

Projekta mērķis ir bijis veicināt tehnikuma audzēkņu un profesionālās izglītības speciālistu iespējas iegūt starptautisku pieredzi, pilnveidot zināšanas, prasmes un kompetences, lai sekmētu viņu profesionālo un personīgo izaugsmi, nodarbinātību un iespējas iekļauties Eiropas darba tirgū.

Projekta rezultāti:

- audzēkņu un personāla profesionālo kompetenču pilnveide;
- audzēkņu kvalifikācijas prakses norises dažādošana;
- starptautiskas pieredzes iegūšana.

5.1.2. Erasmus+ programmas pamatdarbības KA2 projekti

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 2 (KA2) **”Stratēģiskās partnerības” projekts** Nr. 2022-2-LV01-KA210-VET-000099927 **“Entrepreneurship Education for VET Schools”** tiek īstenots, lai uzsvērtu profesionālo skolu skolotāju vadošo un rosinošo lomu, dodot iespēju profesionālo skolu skolotājiem kļūt kompetentākiem uzņēmējdarbībā un izveidot mācību moduli, ko izmantot mācību procesā, lai paaugstinātu jauniešu informētību un drosmi iekļauties darba tirgū, palielinātu profesionālo izglītības apmācības pievilcību un efektivitāti, stiprinot partnerības starp profesionālām skolām un Eiropas iestādēm, kas specializējas izglītības pakalpojumu sniegšanā, kā arī veicinātu partneru darbības kapacitātes attīstīšanu darbam ar starptautiskajiem projektiem. Projekta ietvaros sadarbojamies ar partneriem no Lietuvas, Nīderlandes un Turcijas.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) Nr.2023-1-LV01-KA220-VET-000164057 "**Extended Reality for Training Green Skills in the Construction sector**". Viens no projekta mērķiem ir paaugstināt izpratni par XR izmantošanu būvniecības nozarē, lai samazinātu CO2 emisijas. Virtuālā un paplašinātā realitāte ir jaunas inovatīvas apmācības pieejas. Izstrādājot XR apmācību scenārijus zaļajām prasmēm, projekts atbalsta pāreju uz ilgtspējīgāku un noturīgāku Eiropas ekonomiku. Projekta sadarbības partneri: 3DBear Oy (Somija), Wirtschaftskammer Steiermark (Austrija), Skills Divers s.l. (Spānija), University of Rijeka, Faculty of Civil Engineering (Horvātija).

5.1.3. Erasmus+ programmas pamatdarbības KA3 projekts

Erasmus+ projekts Nr. 620870-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-VET-COVE "**Three-level Centers of Professional Excellence: Qualification, Entrepreneurship and Innovation in the Green Economy**" (Trīs līmeņu profesionālās izcilības centri: kvalifikācija, uzņēmējdarbība un inovācijas zaļajā ekonomikā).

Lai ilgtspējīgi uzlabotu prasmes, nodrošinātu vajadzību pēc jauniem profesionāliem/vadītājiem un uzņēmējiem un stiprinātu MVU konkurētspēju videi draudzīgā ekonomikā, realizētu enerģijas ietaupījumus, izmantotu atjaunojamās energoresursus, veicinātu vides un klimata aizsardzību, izmantojot kvalificētus un novatoriskus MVU, ir izveidota inovatīva un sarežģīta projekta struktūra, kurā piedalās 22 projekta partneri no 7 valstīm un 60 asociētie partneri no 13 valstīm. Katrā valstī izveidoti un pārvaldīti profesionālās izcilības centri "Zaļā ekonomika" un nodrošināta to pastāvīga darbība. Tiek attīstīta centru starpvalstu sadarbība, kas tiks paplašināta līdz 60 izglītības ieinteresētajām pusēm un darbosies pastāvīgi institucionalizētā veidā. Centri ievieš divālo izglītību un īsteno plašu pasākumu klāstu profesionālajā apmācībā, tālākizglītībā un augstākajā izglītībā, kas tiek izstrādāti, pārbaudīti un novērtēti projektā. Projekta aktivitātes aptver zaļo ekonomiku, digitalizāciju un uzņēmējdarbību.

5.1.4. Ekoskolu programma

2023./2024.mācību gadā LVT uzsācis mērķtiecīgu darbību kopumu, lai saņemtu Zaļo karogu un iekļautos Ekoskolu programmā, tādējādi skaidri norādot skolas virzienu zaļās domāšanas principu ieviešanā mācību un ikdienas procesos. Skolas iesaiste Ekoskolu programmā ir būtisks solis savas konkurētspējas paaugstināšanā, startējot dažādos sadarbības projektos, kur aktivitāšu mērķi ir saistīti ar ilgtspējīgām rīcībām klimata izmaiņu mazināšanā.

Jau pirmajos Ekoskolas darbības soļos, domājot par aprites ekonomiku, tika īstenots Vides izglītības fonda projekts "No atkritumiem un resursiem", kur mērķis ir samazināt iestādē radītos atkritumus un vecināt sadzīves atkritumu pārstrādi, iesaistot LVT audzēkņus pasākumu plānošanā

un īstenošanā, kā arī pievēršot uzmanību un veicinot izpratni par vides aizsardzības pasākumu nozīmi. Projekta ietvaros tiek aprobēti projektā izstrādātie materiāli- nodarbību plāni "No atkritumiem uz resursiem", metodiskie materiāli "7 soļi ceļā uz atbildīgu resursu patēriņu", īstenojot mācību stundas un ārpusstundu aktivitātes par aprites ekonomiku, veikts atkritumu audits, apkopojot datus audita mājaslapā un izvērtējot rezultātus, sniedzot atgriezenisko saiti un apkopojot labās prakses piemērus.

5.1.5. Finansējuma piesaistes projekti

Piedaloties publiski izsludinātā grantu projektu konkursā 2023./2024. mācību gadā saņemts finansējums no 8402,72 EUR apmērā laboratorijas aprīkojuma papildināšanai, tādējādi nodrošinot visu LVT stratēģisko jomu attīstību, īpaši tehnoloģiju attīstībā un mācību satura un metodiskā darba pilnveidošanā.

6. Informācija par institūcijām ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2023./2024.mācību gadā turpina uzsāktās sadarbības ar mērķi veicināt profesionālās izglītības pievilcību. Sadarbības līgumu mērķi ir pilnveidot mācību saturu, palīdzēt organizēt DVB mācību procesu, veicināt personu mobilitāti, sekmēt izglītības kvalitātes paaugstināšanu.

Noslēgtie un aktualizētie sadarbības līgumi 2023./2024.mācību gadā:

1. SIA Liepājas RAS
2. SIA ElNetWorks
3. Biedrība Radi Vidi Pats

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Liepājas Valsts tehnikuma Audzināšanas programmā 2022.-2025. gadam noteiktās prioritātes

2022./23. mācību gads – pilnveidot izglītojamo emocionālo intelektu un pilsonisko līdzdalību, veicinot pieklājīgu uzvedības, emociju izpausmju kontroli un vadību, iecietību un vēlmi izprast atšķirīgo, respektējot savu un citu cilvēku brīvību un cienot sevi un citus.

2023./24. mācību gads – attīstīt prasmi izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē, veidojot demokrātisku dialogu ar citiem un ievērojot cilvēktiesības, citas saprātīgas intereses un morāles normas.

2024./25. mācību gads – sekmēt izglītojamo radošuma attīstību, mudinot uzņemties iniciatīvu un mācoties novērtēt situāciju, lai izvēlētos cieņpilnu rīcību un inovatīvu problēmas risinājumu.

Secinājumi:

- Liepājas Valsts tehnikuma iesaistīšanās Ekoskolu programmā, Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un Deju svētki, kā arī 2025.gada pavasarī plānotais LVT absolventu salidojums, lielā mērā nosaka arī audzināšanas darba prioritāti 2024./2025.mācību gadam. Prioritāte ir: attīstīt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju, pilnveidojot piederību LVT, Liepājas, Latvijas un Eiropas kultūrtelpai.
- Ir attaisnojies audzinātāju ieguldītais darbs klases kolektīvu saliedēšanā un jauniešu emocionālās inteliģences pilnveidošanā, bet ir jāturpina darbs pie efektīvas informācijas nodošanas par LVT darbību izglītojamajiem.
- Ir iesākts darbs pie efektīvas Atbalsta sistēmas izglītojamajiem izveides, turpinājumā ir jākontrolē sistēmas ieviešana LVT visos līmeņos.

8. Citi sasniegumi

Izglītības iestāde organizējusi konferences, seminārus, pasākumus:

4. Konference **“Atjaunojamā enerģija”**, kuras mērķi apzināt esošo situāciju atjaunojamās enerģijas sektorā noteikt izglītības piedāvājuma attīstības nepieciešamību un iespējas.
5. **Latvijas Ekoskolu vasaras forums**, kas nedēļas garumā LVT pulcēja izglītības iestādes no visas Latvijas. **LVT ieguvis EKOSKOLU sertifikātu**, tādējādi apliecinot savu virzību zālās domāšanas ieviešanai visos porcesos.
6. Starptautiskais profesionālās meistarības konkurss **“Kurzemes Elektromontāža 2024”**.
7. Starptautiskais profesionālās meistarības konkurss **“Biznesa Kanvas 2024”**
8. Profesionālās meistarības konkurss **“Gudrais Grāmatvedis 2024”**
9. Tekstila nozares audzēkņu profesionālās meistarības konkurss - radošās darbnīcas **“Vējš Mežgīnēs 2024”**
10. 8. un 9. klašu izglītības iestāžu konkurss **“Dienvidkurzemes sālstrauciņš”**
11. Pieredzes apmaiņa – meistarklase **“LEAN principi ražošanas loģistikā”**
12. **LVT dalība prasmju konkursos “SkillsLatvia 2024”, kopumā iegūtas**
 - a. 6 ZELTA MEDAĻAS,
 - b. 3 SUDRABA MEDAĻAS
 - c. 3 BRONZAS MEDAĻAS
13. LVT audzēkņi turpina iesaistīties JA Latvija **Skolēnu mācību uzņēmumu programmā**.
14. LVT izglītojamie piedalījušies Liepājas Valstspilsētas **vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs** un ieguvuši:
 - a. Angļu valodā - divus 2. pakāpes un trīs 3. pakāpes diplomus
 - b. Matemātikā - vienu 3. pakāpes diplomu un vienu atzinības rakstu
 - c. Bioloģijā - vienu 2. pakāpes diplomu un vienu atzinības rakstus
15. **38 LVT izglītojamie piedalījušies 18 Latvijas profesionālās meistarības konkursos, iegūstot**
 - a. septiņas – 1. vietas
 - b. četras – 2. vietas
 - c. vienu – 3.vietu
16. **LVT izglītojamie piedalījās 2 hakatonos, iegūstot**
 - a. vienu – 1. vietu
 - b. septiņas – 2. vietas
 - c. vienpadsmit – 3.vietas

9. Izglītības iestādes informācija par mācību rezultātiem

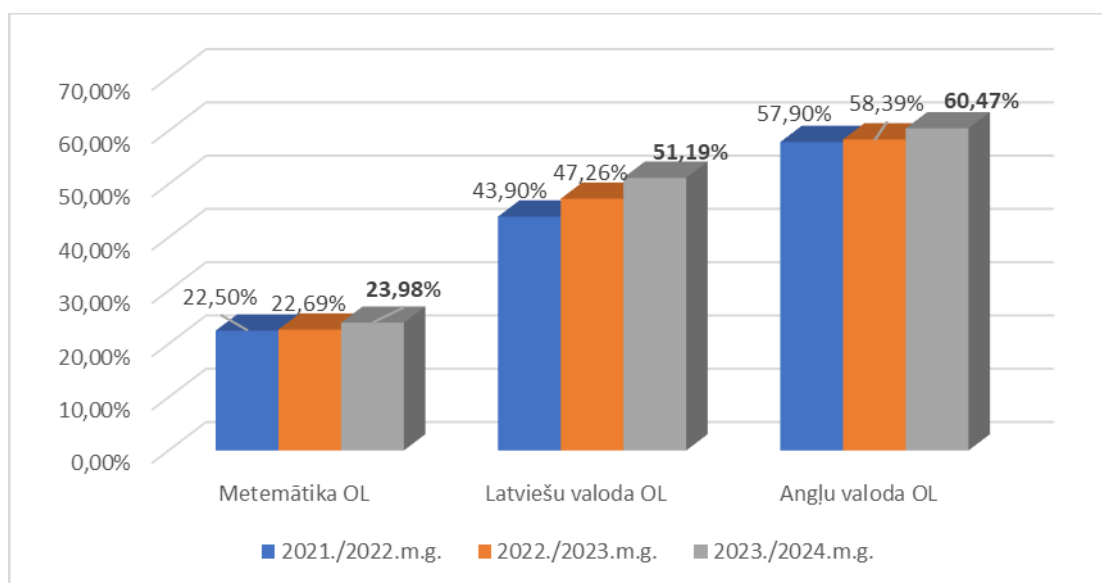
9.1. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos

2023./2024.mācību gadā valsts pārbaudes darbus - centralizētos eksāmenus optimālajā apguves līmenī latviešu valodā kārtoja 270 audzēkņi, angļu valodā 268 audzēkņi un matemātikā 288 audzēkņi. Vidējais vērtējums (procentos) latviešu valodā 51,19%, angļu valodā 60,47%, matemātikā 23,98%. 15% sliekšni nesasniedza latviešu valodā 1 audzēknis, angļu valodā 3 audzēkņi, matemātikā 85 audzēkņi.

Augstākās apguves līmeņa eksāmenu matemātikā kārtoja 12 audzēkņi vidēji sasniedzot 42,8% vērtējumu.

9.2. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

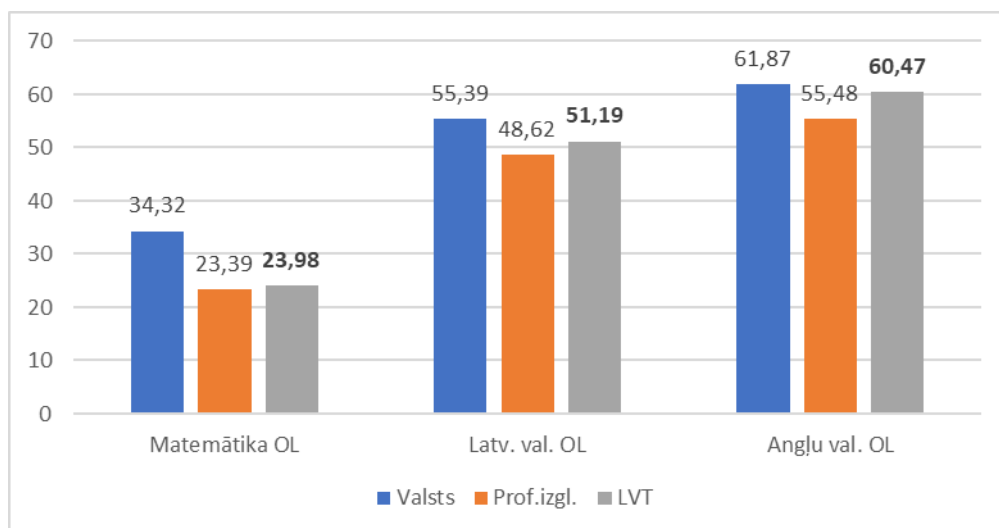
Sasniegumu salīdzinājums pēdējo 3 gadu laikā (skatīt 5.attēlu).



5.attēls. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējos 3 gados

Vērtējot kopējo sniegumu valsts pārbaudes darbos pēdējo 3 gadu griezumā, secinām, ka vidējam vērtējumam ik gadu ir tendence mazliet uzlaboties, taču ņemot vērā CE satura maiņu un sasniedzamā rezultāta sliekšni (2021./2022.m.g. 5%, 2022./2023.m.g. 10% un 2023./2024.m.g. 15%) iegūtie dati nav salīdzināmi un sniedz neobjektīvu informāciju. CE snieguma vērtēšana trīs gadu periodā būs savstarpēji salīdzināma sākot ar 2023./2024.mācību gada rezultātiem.

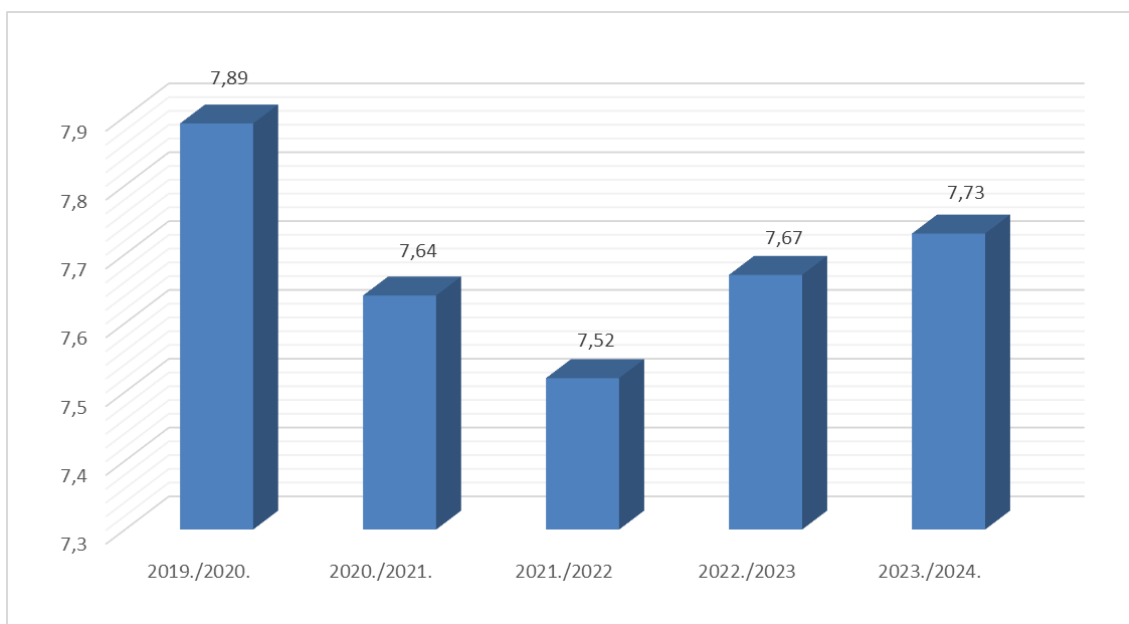
Analizējot LVT izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos (skatīt 6.attēlu) starp vidējiem rezultātiem valstī un starp profesionālās izglītības iestādēm, secinām, ka tie saglabā savu tendenci attiecībā pret vidējiem rādītājiem valstī, taču ir līdzvērtīgi vai mazliet augstāki kā vidējie rādītāji profesionālās izglītības skolās.



6.attēls. CE vidējie rādītāji %, optimālais apguves līmenis

9.3. Izglītojamo sniegums kvalifikācijas eksāmenos

Mācību snieguma vērtēšana profesionālās kvalifikācijas eksāmenos (PKE) notiek saskaņā ar LVT izstrādāto kārtību un metodiskajiem norādījumiem. PKE vidējais vērtējums pēdējo 5 gadu laikā svārstās starp 7-8 ballēm (skatīt 7.attēlu).



7.attēls. Profesionālo kvalifikāciju eksāmenu vidējie rezultāti pēdējo 5 gadu laikā

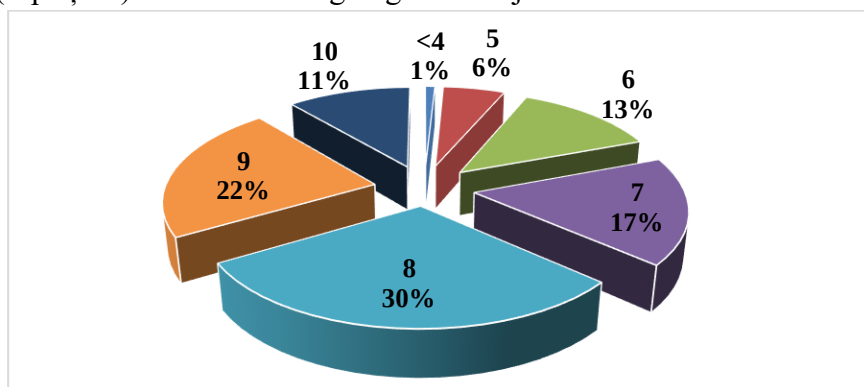
2022./2023.m.g. PKE snieguma izvērtējums salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī apkopots 11. tabulā. LVT izglītojamo rezultāti ir līdzvērtīgi vai augstāki 61% gadījumu (iezīmēts tabulā zaļā krāsā), attiecīgi tie ir zemāki 39% (iezīmēts tabulā dzeltenā krāsā) gadījumu salīdzinājumā ar valstī vidējiem rādītājiem 23 apgūstamajās profesijās.

11. tabula

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu apkopojums 2023./2024.m.g.

Profesionālā kvalifikācija	Vidējais rezultāts valstī, ballēs	Vidējais rezultāts LVT, ballēs
Apdares darbu tehniķis	6,79	8,00
Apdares darbu strādnieks	7,42	7,33
Kokapstrādes iekārtu operators	6,91	5,00
Automehāniķis	6,2	5,88
Kokizstrādājumu ražošanas tehniķis	7,83	8,33
Ēku būvtehniķis	7,04	8,60
Elektrotehniķis	7,58	7,00
Pavārs	7,89	8,46
Datorsistēmu tehniķis	7,04	7,04
Frizieris-stilists	7,73	7,55
Uzskaites grāmatvedis	8,95	9,17
Rūpniecības komercdarbinieks	8,56	8,46
Klientu apkalpošanas speciālists	8,06	7,67
Loģistikas darbinieks	7,9	9,44
Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks	8,05	8,50
Programmēšanas tehniķis	6,54	7,17
Mehatronisku sistēmu tehniķis	7,67	7,25
Viesmīlības pakalpojumu speciālists	7,85	8,33
Tērpu stila speciālists	6,8	8,00
Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)	7,07	7,29
Pavāra palīgs	7,89	9,00
Gaisa kuģa mehāniķis	6,7	6,70
Rūpnīcu elektroiekārtu tehniķis	8,27	7,71

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus kārtoja 233 izglītojamie. 81% no izglītojamajiem, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par 7 (septiņām) ballēm. Attiecīgi iegūto vērtējumu struktūru var redzēt 8.attēlā.



8.attēls. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vērtējumu struktūra, ballēs, %

9.4. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās

Ikdienas mācību snieguma vērtēšana notiek saskaņā ar LVT iekšējās kārtības noteikumiem par mācību snieguma vērtēšanu.

Analizējot ikdienas rādītājus secinām, ka:

- 1) Izglītojamo motivācijas līmenis, iestājoties LVT ir ļoti atšķirīgs, kas atspoguļojas mācību rezultātos. Būtiski ir celt izglītojamo motivāciju un realizējamie pasākumi ir kompleksi. Tie paredz ne tikai mācību procesa uzlabojumus, bet arī izglītības iestādes vides pilnveidošanu un audzēkņu piederības veicināšanu. Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta sistēma darbam ar audzēkņiem dažādu problēmu risināšanai, tai skaitā mācību rezultātu uzlabošanai.
- 2) Daļai izglītojamo mācību process sagādā grūtības nepietiekamo valsts valodas zināšanu dēļ.
- 3) Izglītojamie zemākus vērtējumus uzrāda Latviešu valoda I un Literatūra I un Matemātika I

10. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

10.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

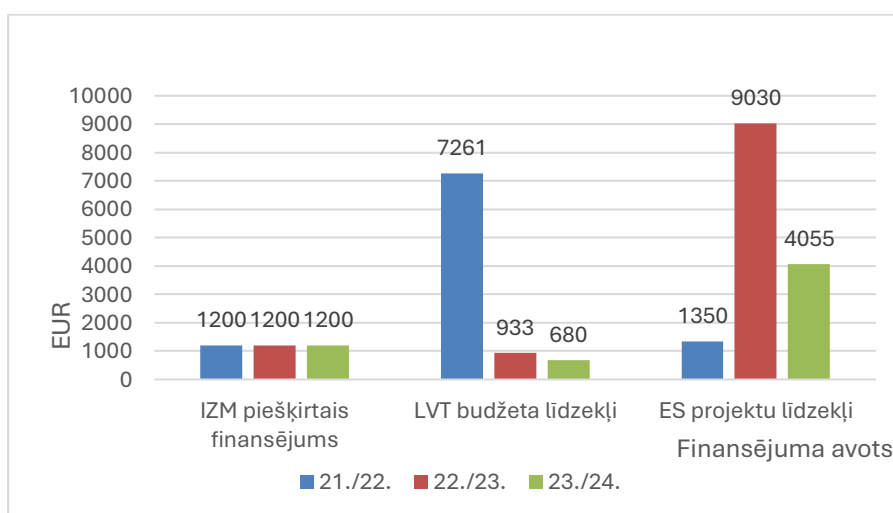
12.tabula

Pedagogu dalība profesionālās pilnveides pasākumos

2023./2024.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	116
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	92 (79% no kopējā pedagogu skaita) Izglītības iestādes pedagogi saskaņā ar VIIS datiem ieskaitot speciālistus, kas tiek pieņemti darbā uz konkrētiem moduļiem.
2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	Visi izglītības iestādes pedagogi veic profesionālo pilnveidi ne mazāk kā noteikts normatīvo aktu prasībās (36 stundas 3 gadu laikā)
2023./2024.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	IZM piešķirtais finansējums - 1200 EUR LVT budžeta naudas līdzekļi - 680 EUR ES projekta līdzekļi pedagogu apmācībai - 4055 EUR

LVT veic regulāru datu uzskaiti un apstrādi, lai mērķtiecīgi plānotu atbalstu pedagogu profesionālajai pilnveidei un tālākizglītībai, atbilstoši stratēģiskajiem mērķiem likumdošanas normām.

LVT Projektu daļa īsteno Erasmus+ mobilitātes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē. Apkopojums par ieguldītajiem līdzekļiem pedagogu profesionālajā pilnveidē apkopots 9.attēlā. Pēdējā mācību gada laikā pedagogi profesionālajai pilnveidei vairāk izmanto bez maksas kursus un seminārus, kas attiecīgi atspoguļojas kopējo finanšu resursu ieguldījumā.



9.attēls. Ieguldītie līdzekļi pedagogu profesionālajā pilnveidē, EUR

2023./2024.m.g. LVT organizējis 6 seminārus, ko apguvuši ne tikai LVT, bet arī citu izglītības iestāžu pedagogi.

10.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

Vispārīga informācija par mācību uzsākušo un absolventu skaitu apkopota - 13. tabulā.

13. tabula

Izglītību ieguvušo audzēkņu skaits

2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Mācības uzsākušas 434 audzēkņi, absolventu skaits: 200
2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Kvalifikācijai ieguvuši: 23 elektrotehniķis; 3 lokmetinātājs metināšanā (MAG/135) 1 tērpu izgatavošanas un stila speciālists

Detalizēta informācija par uzsākušo audzēkņu skaitu un absolventu skaitu pa specialitāšu grupām apkopota - 14. tabulā.

14. tabula

Mācību uzsākušo un absolventu skaits pa grupām

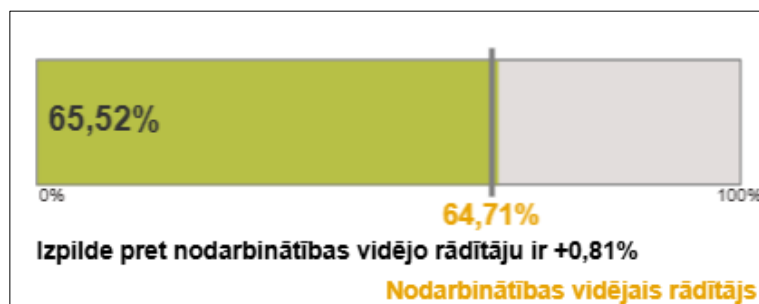
Kvalifikācija	Mācību ilgums	Uzsākuši (20./21.m.g.)	Absolvējuši (23./24.m.g.)
Automehāniķi	4 gadi	29	8
Apdares darbu tehniķis	4 gadi	13	7
Koka izstrādājumu tehniķis	4 gadi	13	3
Ēku būvtehniķis	4 gadi	23	10
Datorsistēmu tehniķis	4 gadi	26	24
Elektrotehniķis	4 gadi	22	7
Loģistikas darbinieks	4 gadi	27	9
Frizieris-stilists	4 gadi	15	11
Tērpa izgatavošanas un stila speciālists	4 gadi	14	5
Komercdarbinieks	4 gadi	14	13
Rūpniecības komercdarbinieks	4 gadi	13	2
Klientu apkalpošanas speciālists	4 gadi	15	6
Uzskaites grāmatvedis	4 gadi	15	13
Mehatronisku sistēmu tehniķis	4 gadi	26	16
Programmēšanas tehniķis	4 gadi	29	19
Pavārs	4 gadi	26	13
Viesmīlības pakalpojumu speciālists	4 gadi	27	12
Gaisa kuģu uzbūve un materiāli/P	1,5 gadi	27	14
Metinātājs	3 gadi	26	13

10.3. Absolventu monitorings

2023./2024.mācību gada beigās no Izglītības un zinātnes ministrijas puses tika prezentēts Profesionālās izglītības programmu absolventu monitoringa rīks, kas sniedz objektīvu informāciju par absolventu nodarbinātības rādītājiem un turpmākajām gaitām. Šobrīd monitoringa rīkā pieejamā informācija par absolventiem ir par periodu no 2018.gada līdz 2021.gadam. No dažādiem aspektiem. Kā redzams pēc monitoringa datiem par 2020. un 2021.gada absolventiem, tad nodarbinātības līmenis ir augstāks, kā vidējais rādītājs.

2021. gada profesionālās izglītības programmu absolventi				
Absolventu skaits	Nodarbināto īpatsvars	Bezdarbnieku īpatsvars	Ekonomiski neaktīvo īpatsvars	Emigrējušo īpatsvars
203	65,52%	6,40%	25,62%	0,49%

10.attēls. 2021.gada absolventu raksturojums gadu pēc absolvēšanas



11.attēls. 2021.gada absolventu nodarbinātības līmenis 2022.gadā

2020. gada profesionālās izglītības programmu absolventi				
Absolventu skaits	Nodarbināto īpatsvars	Bezdarbnieku īpatsvars	Ekonomiski neaktīvo īpatsvars	Emigrējušo īpatsvars
298	70,13%	6,38%	22,82%	0,00%

12.attēls. 2020.gada absolventu raksturojums gadu pēc absolvēšanas



13.attēls. 2020.gada absolventu nodarbinātības līmenis 2022.gadā

10.4.Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Izglītības iestādē ir izveidota atbalsta sistēma. LVT izglītojamajiem ikdienā ir pieejamas konsultācijas pie grupas audzinātāja, sociālā pedagoga, pedagoga karjeras konsultanta un medicīniskās māsas.

2023./2024.mācību gada 1.semestrī tika organizētas 1.kursu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju tikšanās, kuru laikā tika pārrunāts sekmju un uzvedības līmenis katrā konkrētajā grupā un meklēts risinājums problēmām gan darbā ar visu grupu kopumā, gan darbā ar atsevišķiem jauniešiem.

Sadarbība ar grupu audzinātājiem notika pēc principa – 1. kursā izpētīta grupas iekļaušanās mācību vidē, attieksme pret pedagogu, grupas biedriem, personālu. Rezultātā izglītojamo attieksme pret mācībām uzlabojusies, jaunieši apmeklē konsultācijas un izprot mācību procesa nozīmi karjeras izaugsmē.

Pedagogu karjeras konsultantu apmeklēja 1. kursu izglītojamās klases stundās, strādāja ar jauniešiem, piedāvājot tēmas “Emocijas”, “Profesiju piemērotība”, “Personīgais portfolio”, “niid.lv Karjeras testi” un pašvērtējums. 2.semestrī tika organizētas 3.kursu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju tikšanās, lai apzinātu izglītojamo gatavību un motivāciju centralizētajiem eksāmeniem. Karjeras jautājumos pie karjeras pedagoga karjeras konsultanta vērsušies pēc atbalsta 16 pedagogi. Tēmas: Izglītojamā problēmas mācību iestādē, Šaubas par izvēlēto profesiju, Iemesli pārtraukt izglītību, Turpināt izglītoties ārpus mācību iestādes. Pēc pedagoga lūguma konsultācijas izglītojamais saņem vidēji 5 reizes, apmeklējot atbalsta personālu, konsultāciju laikā ievērojot konfidencialitāti, ja tas nepieciešams. Vidēji dienā individuālās konsultācijas saņem 5 izglītojamie un atbalstu saņem jaunieši, kuri ikdienā apgūst nākotnes profesiju un nostiprina savas prasmes un zināšanas. Atbalsta personāls izvērtēja, kāda veida atbalsts konkrēti nepieciešams izglītojamai personai, izvērtēja katru gadījumu atbalsta grupas sapulcēs regulāri 1x mēnesī. Par jauniešu izvēli pārtraukt vai turpināt mācības, atbalsta grupa saņēma ziņojumu no grupas audzinātāja un veica visus nepieciešamos atbalsta pasākumus pēc sistēmas, lai noskaidrotu izglītojamā vēlmes, kā arī prasmes kritiski novērtēt savu izdarīto izvēli.

Sociālais pedagogs un pedagogs karjeras konsultants organizējuši Adaptācijas periodu visiem 1.kursu izglītojamiem un novadījuši iepazīšanās nodarbības par tēmu: “Es un karjera”, kuru laikā jaunieši ir iepazīstināti ar atbalsta sistēmu skolā, un atbalsta personālu. Karjeras speciālists sadarbojas ar 1. kursu audzinātājiem 1. un 2. semestrī notikušas pārrunas par izmaiņām izglītojamo vidē, veidota atgriezeniskā saite – izglītojamais-pedagogs-vecāki- atbalsta grupa - izglītojamais. Rezultātā izglītojamie izprata iekšējās kārtības noteikumus un to būtību, paaugstinājās bibliotēkas apmeklējumu skaits, disciplīna nodarbību laikā, vēlme iegūt labāku vērtējumu. Rezultātā izglītības iestādē un darba vidē balstīto mācību vide veidojās sakārtotāka un izglītojamie apzinājās savas rīcības ietekmi uz vidi un tās uzturēšanu kārtībā.

Sociālais pedagogs un pedagogs karjeras konsultants kopā snieguši 375 konsultācijas jauniešiem ar augstu priekšlaicīgas mācību pamešanas risku. Sociālais pedagogs individuāli strādājis ar 146 jeb 11,2% izglītojamo. Sadarbībā ar Liepājas domes sociālās Darba daļas sociālās rehabilitācijas pakalpojumu nodaļu 3 jauniešiem nodrošinātas 10 psihologa konsultācijas katram. Notikušas 11 Atbalsta grupas sanāksmes, kurās atbalsts sniegts 40 jauniešiem.

Notikusi sadarbība ar 21 organizācijām, risinot dažādus jautājumus - brīvpusdienas, raksturojumu sagatavošana, iesaistīšanās ģimenes situāciju risināšanā un atbalsta organizēšana skolotājiem un izglītojamiem. Divos krīzes gadījumos- atbalstu sniedza projekta ietvaros YOU+ psihologs 2 grupu izglītojamiem un 2 pedagogiem.

LVT medicīnas māsa nodrošina higiēnas prasību ievērošanas kontroli, kažka un pedikulozes pārbaudi un profilakses pasākumus, kā arī konsultē vai sniedz pirmo palīdzību jauniešiem sliktas pašsajūtas vai traumu gadījumos. Ir izstrādāts un darbojas "Rīcības plāns, ja izglītības iestādē konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas". Izglītības iestādē ir ievērotas visas epidemioloģiskās prasības gan fiziskajā, gan mācību vidē. Divas reizes mācību gada laikā jauniešiem bija iespēja piedalīties Donoru dienā, kuru tika organizēta LVT telpās.

Lai veicinātu izglītojamo spēju brīvi un patstāvīgi domāt, veicinātu veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu, orientāciju uz ģimeni un laulību, sekmētu atbildīgu rīcību, LVT sadarbībā ar dažādu organizāciju speciālistiem organizē izglītojošas nodarbības par dažādām aktuālām tēmām:

- Liepājas pilsētas domes Sociālais dienesta Atkarību profilakses centrs "HIV – nezināmais par zināmo" 5 grupās, 5% aptvere
- Projekta ietvaros "You+" nodrošinātās nodarbības par mobingu, pašapziņu, emociju kontroli 19 grupās, 11,7 %
- Valsts policija par "Administratīvo un kriminālo atbildību " 5 grupās, 3,1%

Karjeras izglītību LVT īsteno pedagogs karjeras konsultants. Izglītojamiem ir bijusi iespēja saņemt individuālās un grupu karjeras konsultācijas, kā arī piedalīties daudzveidīgos pasākumos – konferencēs, meistarklasēs, mācību ekskursijās, konkursos un semināros. Karjeras atbalsta sistēma LVT balstās uz 3 komponentēm - informācija, karjeras izglītība un karjeras konsultēšana. Karjeras izglītība 23./24.m.g. vienoja moto: "Tavs prasmju portfelis". Izglītojamie piedalījās Karjeras nedēļā, pilsētas un valsts mēroga karjeras pasākumos. Liepājas pilsētas un Dienvidkurzemes kontekstā izglītojamie apmeklēja, kā arī paši organizēja pasākumus, kur ikviens varēja parādīt savas prasmes un likt apgūtās iemaņas un prasmes lietā. Jaunieši, kopumā 45 izglītojamie no dažādām specialitātēm, darbojās kā gidī, uzņēma viesus LVT, prata komunicēt un organizēt darbu, iesaistījās LVT tēla radīšanā, pārstāvēt savas profesijas vai nozari. Atbildīgi darbojās, uzņemot viesus no pirmskolas izglītības iestādēm, kopskaitā 12 ekskursijas ar praktisku darbošanos nodarbību telpās, ar 8-9. klašu audzēkņiem, kuri kopumā 300 audzēkņu, apmeklēja meistardarbnīcas un meistarklases. Izglītojamie piedalījās kā savu profesiju reklamētāji 3 mācību iestādēs pilsētā un Kuldīgas pilsētā. Karjeras pasākumi notika arī konkursu formātā. Tika iedibināta jauna tradīcija – kokapstrādes jomā. Sadarbībā ar Dienvidkurzemes un Liepājas pilsētas pašvaldībām notika jauno konkurss "Dienvidkurzemes sālstrauciņš". Pilsētas mēroga pasākumā "Kur mācīties Tālāk?" profesijas un prasmes demonstrēja astoņi LVT topošie speciālisti. SKOLA 2024 iesaistījās karjeras speciālists un darbojās komandā kopā ar vēl 9 pedagogiem, tā reklamējot karjeras iespējas visas valsts mērogā. Rezultātā jaunieši pastiprināti izrādīja interesi par iespēju mācīties LVT.

Īstenoti pasākumi sadarbībā ar Liepājas Izglītības pārvaldi un VIAA. Pedagogs karjeras konsultants piedalījies semināros 1x mēnesī, labo praksi pielietojot karjeras attīstības jautājumu risināšanā individuālajās karjeras konsultācijās, kopumā 300 jaunieši saņēmuši atbildes uz jautājumiem par karjeras jautājumiem, 40 jaunieši pildījuši testus un ar pedagogu karjeras

konsultantu risinājuši karjeras izaugsmes jautājumus. 5 jaunieši palikuši izvēlētajās specialitātēs, priekšlaicīgi nepametot tehnikumu.

Pedagogs karjeras konsultants veic vecāku informēšanu par karjeras izglītības un attīstības pasākumiem, sūta ziņas un aktualitātes par iespēju piedalīties pašizaugsmes semināros. 2x mācību gadā vecākiem izsūtītas saites uz konkrētiem pasākumiem, ko organizēja VIAA. Visiem vecākiem ir iespēja pieslēgties attālinātos semināros, par ko informē e-klasē, informēti grupu audzinātāji un specialitāšu skolotāji. Vecāki un izglītojamie varēja saņemt konsultācijas sev vēlamā laikā, atkārtoti 3 vecāki izvēlējās sadarboties atkārtoti un turpināt sadarbību ar karjeras konsultantu par profesijas izvēli un piemērotību savam bērnam.

LVT mērķtiecīgi un sistemātiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas karjeras konsultanta konsultācijas. Pedagoģs karjeras konsultants seko līdzi 1. kursu audzēkņu kavējumiem un noskaidro iemeslus, lai izprastu to cēloņus. Divos semestros kopumā tika piefiksēti 20 jaunieši, kuru kavējumu iemesls bija nevēlēšanās apgūt profesiju vispār. Šie jaunieši tika aicināti uz karjeras konsultāciju, veidota laika iedalījuma karte un darbs notika atkārtoti. 3 jaunieši, kuri apmeklējuši 10 karjeras konsultācijas, palikuši izvēlētajā profesijā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Liepājas Valsts tehnikums
nodarbības vērošanas un novērtējuma lapa

Datums					
Grupa					
Izglītojamo skaits	Nodarbībā				
	Grupā				
Mācību priekšmets/modulis					
Pedagogs					
Vērotājs					
Tēma/ sasniedzamais rezultāts (SR)					
Nodarbības vērošanas mērķis:		pieredzes apguve		nodarbības kvalitātes novērtēšana	grupas vērošana

Rekomendējošā metodika: <https://skola2030.lv/lv/jaunumi/blogs/devini-macibu-notikumi-efektivai-stundai>

Nodarbības izvērtējums:

1. Nodarbības/stundas struktūra

(Izglītojamajam saprotama, ietver 3 stundas daļas – aktualizācija, apjēgšana, refleksija)

- ☐ Ievads – tēmas aktualizācija
- ☐ Nodarbības norise, skaidrojums
- ☐ Noslēgums, atgriezeniskā saite

Komentāri/piezīmes: _____

2. Mācību metodes un rīki

- ☐ Mācību metožu un paņēmieni atbilstība izvirzīto mērķu sasniegšanai
- ☐ Mācību līdzekļu un materiālu izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai
- ☐ Materiāltehnisko līdzekļu jēgpilns izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai
- ☐ Kvalitatīvs pedagoga skaidrojums (jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra)

Komentāri/piezīmes: _____

3. Saskarsme, attieksme

- ☐ Audzēkņu motivēšana darbam

- ☐ Labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana pedagoga un audzēkņa sadarbībai
- ☐ Daudzpusēja sadarbība (pedagogs-izglītojamais, darbs grupās, pāros)
- ☐ Cieņpilna komunikācija

Komentāri/piezīmes: _____

4. Pozitīvais nodarbībā

- ☐ Saprotami nodarbības mērķi, uzdevumi un aktivitātes
- ☐ Individuālas pieejas nodrošinājums (diferencēšana)
- ☐ Izglītojamo patstāvīga darbība, aktivitāte nodarbībā
- ☐ Prasmīga mācību materiālu/materiāltechnisko līdzekļu izmantošana
- ☐ Starppriekšmetu saiknes nodrošinājums
- ☐ Pedagoģa vērtējuma sniegšana (uzslavas, pozitīva kritika)

Komentāri/piezīmes: _____

5. Nepieciešamie uzlabojumi, citi komentāri

Vērotāja paraksts _____

Pedagoģa paraksts _____