

Profesionālās izglītības kompetences centrs

„Liepājas Valsts tehnikums”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Izglītības programmu akreditācijai

Akreditējamās programmas:

1. *Administratīvie un sekretāra pakalpojumi* kvalifikācija *Klientu apkalpošanas speciālists* kods 33 346 01 1
2. *Kokizstrādājumu izgatavošana* kvalifikācija *Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis* kods 33 543 04 1
3. *Aviācijas transports* kvalifikācija *Gaisa kuģa mehāniķis* kods 35b 525 05 1

Dibinātājs: Latvijas Republikas Ministru kabinets

Adrese: Ventspils iela 51, Liepāja, LV 3405

Tālrunis: 634 41110

E-pasts: lv@lv.lv

Direktors: Agris Ruperts

Liepāja, 2020. gada septembris

SATURS

1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	4
2. IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	8
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	10
4. PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS KOMPETENCES CENTRA „LIEPĀJAS VALSTS TEHNIKUMS” SASNIEGUMI VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	12
4.1. JOMA – 1. MĀCĪBU SATURS – ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS .	12
4.1.1. <i>Īstenošanas plānošana.....</i>	24
4.1.2. <i>Satura pilnveide</i>	24
4.2. JOMA – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	26
4.2.1. <i>Mācīšanas kvalitāte</i>	26
4.2.2. <i>Mācīšanās kvalitāte</i>	29
4.2.3. <i>Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....</i>	31
4.3. JOMA – 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	32
4.3.1. <i>Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</i>	32
4.3.2. <i>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos</i>	33
4.3.3. <i>Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti (2019./2020. mācību gads).....</i>	37
4.3.4. <i>Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā.....</i>	40
4.4. JOMA – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM	41
4.4.1. <i>Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....</i>	41
4.4.2. <i>Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....</i>	42
4.4.3. <i>Atbalsts personības veidošanā.....</i>	44
4.4.4. <i>Atbalsts karjeras izglītībā</i>	46
4.4.5. <i>Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....</i>	49
4.4.6. <i>Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....</i>	50
4.4.7. <i>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</i>	50
5. JOMA – 5. IESTĀDES VIDE	52
5.1. MIKROKLIMATS	52
5.2. FIZISKĀ VIDE UN VIDES PIEEJAMĪBA.....	53
6. JOMA – 6. IESTĀDES RESURSI.....	56
6.1. ĪEKĀRTAS UN MATERIĀLTEHNISKIE RESURSI.....	56
6.2. PERSONĀLRESURSI	57
7. JOMA – 7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	60
7.1. IESTĀDES DARBA PAŠVĒRTĒŠANA UN ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA.....	60
7.2. IESTĀDES VADĪBAS DARBS UN PERSONĀLA PĀRVALDĪBA	61
7.3. IESTĀDES SADARBĪBA AR CITĀM INSTITŪCIJĀM.....	63

8. CITI ĪPAŠI AKCENTĒJAMI SASNIEGUMI PĒDĒJOS TRĪS MĀCĪBU GADOS	71
9. SECINĀJUMI	72
10. PLĀNOTĀ IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	73
11. PIELIKUMI	76
2.PIELIKUMS.....	77

1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Liepājas Valsts tehnikums (turpmāk – tehnikums) – dibināts 1920. gadā. Tehnikuma mērķis un misija saglabājušies sākotnējie – sagatavot Latvijas tautsaimniecībai nepieciešamus speciālistus dažādās profesionālajās jomās.

Atbilstoši „Profesionālās izglītības iestāžu tīkla optimizācijas pamatnostādnēm 2010. – 2015. gadam”, 2011. gadā uz triju Liepājas profesionālo skolu bāzes tika dibināta viena mācību iestāde un atjaunots tās vēsturiskais nosaukums – Liepājas Valsts tehnikums. 2011. gada 1. martā reorganizācijas rezultātā apvienojās Liepājas Būvamatniecības vidusskola un Liepājas Tūrisma un tekstila skola, bet 1.aprīlī iepriekšminētajām mācību iestādēm pievienojās RTU Liepājas filiāles profesionālā vidusskola.

2011. gada 1. septembrī Ministru kabinets, izvērtējot izglītības iestādes atbilstību Latvijas Republikas Ministru kabineta Noteikumos noteiktajiem kritērijiem, Liepājas Valsts tehnikumam piešķīra profesionālās izglītības kompetences centra (PIKC) statusu, kas nozīmē gan augstākas izglītības kvalitātes apliecinājumu, gan dažādu izglītības programmu realizāciju vienuviet, ļaujot efektīvāk komplektēt izglītojamo grupas un organizēt mācību procesu.

Izglītības un Zinātnes ministrijas padotībā esošais Profesionālās izglītības kompetences centrs „Liepājas Valsts tehnikums” (turpmāk – PIKC LVT) izvietots divās ēkās (1.attēls):

- Ventspils ielā 51;
- Vānes ielā 4

Attālums starp ēkām Ventspils ielā 51 un Vānes ielā 4 ir aptuveni 200 metri. Blakus mācību un darbnīcu korpusiem atrodas dienesta viesnīcas.

Ar Eiropas reģionālās attīstības fonda līdzfinansējumu ir veikta izglītības iestādes rekonstrukcijas pirmā kārtā, kuras ietvaros pilnībā atjaunoti mācību un darbnīcu korpusi Ventspils ielā 51, kā arī dienesta viesnīca Ventspils ielā 51, Vānes ielā 4 pilnībā atjaunoti 1.stāva un 2.stāva darbnīcu korpusi, rekonstrukcija turpinās projekta Nr.8.1.3.0/16/I/003 “Profesionālās izglītības kompetences centra “Liepājas Valsts tehnikums” modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. “Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” ietvaros” – notiek mācību korpusa Vānes ielā 4 trešā un ceturrtā stāvu rekonstrukcija, kā arī pabeigta sporta laukuma Ventspils ielā 51 izbūve.

PIKC LVT izglītības programmu piedāvājuma un izglītojamo skaita ziņā ir lielākais profesionālās izglītības centrs Kurzemē, kas sagatavo speciālistus Liepājas un Kurzemes vadošajām tautsaimniecības nozarēm.

Tehnikuma aktivitāšu pamatvirziens ir izglītojoša darbība atbilstoši normatīvo aktu prasībām, īstenojot licencētas un akreditētas izglītības programmas. Pēdējo gadu laikā, kopš triju profesionālās izglītības iestāžu apvienošanas tehnikumā, PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” nodrošinājis gan izglītības kvalitātes paaugstināšanu, gan turpina uzlabot profesionālās izglītības prestižu sabiedrībā.



1. attēls. PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” ēku atrašanās vietas Liepājā

PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” ir valsts dibināta mācību iestāde profesionālās izglītības programmu īstenošanai, kas nodrošina plaša spektra (1.tabula) profesionālās izglītības ieguves iespējas Liepājas pilsētas, Kurzemes reģiona un visas valsts iedzīvotājiem. Profesionālo izglītību iespējams iegūt, sākot ar 3. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (turpmāk LKI) līmeni līdz 4. LKI profesionālās kvalifikācijas līmenim.

Izglītības iespējas PIKC „Liepājas Valsts tehnikums”

Izglītības līmenis/veids	Raksturojums
Arodizglītība	daļēja vidējās pakāpes profesionālā izglītība, kas dod iespēju iegūt 3. LKI līmeņa profesionālo kvalifikāciju;
Profesionālā vidējā izglītība	vidējās pakāpes profesionālā izglītība, kas dod iespēju iegūt 4. LKI līmeņa profesionālo kvalifikāciju;
Profesionālā tālākizglītība	profesionālās izglītības īpašs veids, kas pieaugušajiem ar iepriekšēju izglītību un profesionālo pieredzi dod iespēju iegūt noteikta līmeņa profesionālo kvalifikāciju;
Profesionālā pilnveide	profesionālās izglītības īpašs veids, kas personām neatkarīgi no vecuma un iepriekšējās izglītības vai profesionālās kvalifikācijas dod iespēju apgūt darba tirgus prasībām atbilstošas sistematizētas profesionālās zināšanas un prasmes.

No 2011. gada 1. septembra Profesionālās izglītības kompetences centram „Liepājas Valsts tehnikums” kā ārpus formālās izglītības iegūto profesionālo kompetenču novērtēšanas institūcijai ir tiesības veikt profesionālās kompetences novērtēšanu. Uz doto brīdi izglītības iestāde ir tiesīga veikt profesionālās kompetences novērtēšanu 11 kvalifikācijās.

Mācību procesa organizācija strukturēta 2 nodaļās:

- Izglītības un personības attīstības nodaļā;
- Mūžizglītības nodaļā.

Izglītības programmu īstenošana notiek, pamatojoties uz Izglītības likumu, Vispārējās vidējās izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu, MK Noteikumiem par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem, MK Noteikumiem par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu, kā arī darba tirgus izpētes datiem, ņemot vērā Liepājas pilsētas un Kurzemes reģiona attīstības virzienus, Latvijas nozaru asociāciju un NEP izteiktos viedokļus. Valsts noteiktās prioritārās izglītības programmas, kuras PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” īsteno, ir metālapstrāde, automehānika, enerģētika, mehatronika, informāciju tehnoloģijas, kokapstrāde un būvniecība, kā arī tekstilrūpniecība, viesmīlība un ēdināšanas pakalpojumi. PIKC LVT sniedz iespēju apgūt izglītības programmas Kurzemes reģionā pieprasītās nozarēs, piemēram, transporta un loģistikas speciālistiem. Pieprasītas ir PIKC LVT izglītības programmas komercdarbības nozarē, autotransporta nozarē.

2020./2021. mācību gadā tehnikumā mācības tiek īstenotas 19 izglītības programmās, 24 kvalifikācijās, 57 grupās, t.sk. 13 apvienotās grupas. Kopā 01.09.2020. mās 1266 izglītojamie, tai skaitā 18 izglītojamie ESF darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 7.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Palielināt nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībā neiesaistītu jauniešu nodarbinātību un izglītības ieguvi Jauniešu garantijas ietvaros” pasākuma “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros” projekta “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros” (vienošanās Nr. 7.2.1.2./15/I/001),

turpmāk - JG finansētajās grupās. 2020./2021. mācību gadā profesionālās kvalifikācijas eksāmenus kārtos 18 kvalifikācijās. 2020. gada jūlijā centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kvalifikācijas "Autoatslēdznieks" iegūšanai kārtoja 8 JG grupas kvalifikācijā "Automehāniķis" izglītojamie. 2020. gada oktobrī šie izglītojamie kārtos centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kvalifikācijas "Automehāniķis" iegūšanai. 2020. gada oktobrī 11 JG grupas izglītojamie kārtos centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kvalifikācijas "Klientu apkalpošanas speciālists" iegūšanai.

2. IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

PIKC „Liepājas Valsts teknikums” stratēģiskās attīstības prioritātes 2015. – 2020.gadam izstrādātas atbilstoši Kurzemes ilgtspējīgas attīstības stratēģijas “Kurzeme – 2030” prioritātei: „Investēt cilvēku resursos un attīstīt inovāciju kultūru”. Prioritātes realizēšanai definēts mērķis – uzlabot izglītības un apmācību kvalitāti un dažādību, kā arī nodrošināt mūžizglītības pieejamību.

Profesionālās izglītības kompetences centra „Liepājas Valsts teknikums” **vīzija:** PIKC „Liepājas Valsts teknikums” ir reģionāla profesionālās izglītības iestāde, kas nodrošina profesionāli kompetentu kvalitatīvu cilvēkresursu sagatavošanu mūžizglītības kontekstā atbilstoši reģiona attīstības dinamikai, elastīga un atvērta moderno tehnoloģiju ieviešanai.

Profesionālās izglītības kompetences centra „Liepājas Valsts teknikums” **darbības trīs mērķi:**

Mērķis (1): Nodrošināt kvalitatīvu plaša spektra profesionālās, mūžizglītības un karjeras izglītības piedāvājumu, pastāvīgi uzlabojot un papildinot Liepājas Valsts tehnikuma izglītības programmu saturu un materiāli tehnisko bāzi.

Mērķis (2): Sagatavot speciālistus Liepājas, Kurzemes un Latvijas vadošajām tautsaimniecības nozarēm, nodrošinot elastīgu un darba tirgus pieprasījumam atbilstošu izglītību.

Mērķis (3): Paaugstināt LVT tēla prestižu un atpazīstamību, līdz ar to nodrošinot lielāku konkurētspēju citu izglītības iestāžu vidū un palielinot audzēkņu un mūžizglītībā iesaistīto skaitu.

Uzdevumi mērķu sasniegšanai:

1. Organizēt un sniegt kvalitatīvu izglītību, kas nodrošina valsts profesionālās izglītības standartos un profesijas standartos noteikto profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu.
2. Veikt pasākumus izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai.
3. Veidot izglītības vidi, nodrošinot teicamus mācību un sadzīves apstākļus izglītojamajiem, piesaistot darbam motivētus, radošus un aktīvus pedagogus.
4. Veidot izglītības vidi, kurā ievēro pilnveides nepārtrauktības principus.
5. Sadarboties ar augstākās izglītības iestādēm.
6. Sadarboties ar darba devējiem, to pārstāvju asociācijām.
7. Sadarboties ar valsts institūcijām.

2. tabula

PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” iepriekšējo mācību gadu prioritātes, rezultāti

Prioritāte	Rezultāts
Nodrošināt valsts profesionālās izglītības standartos un profesijas standartos noteikto profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu	1. Izstrādātas un tiek īstenotas mācību priekšmetu standartiem un profesiju standartiem atbilstošas mācību priekšmetu/moduļu programmas un izveidots tām atbilstošs tematiskais plānojums. 2. 2019. gadā izstrādātas un licencētas jaunas modulārās izglītības programmas ESF finansētām JG grupām (Klientu apkalpošanas speciālists, Automehāniķis - 1,5 gadi) un uzsākta to īstenošana. 3. 2020. gadā atbilstoši lidsabiedrības <i>airBaltic</i> pasūtījumam izstrādāta modulārā izglītības programma “Gaisa kuģa mehāniķis” - 1,5 gadi un uzsākta tās īstenošana. 4. No 2020./2021. mācību gada PIKC LVT praktiski tiek īstenotas tikai modulārās izglītības programmas (izņemot divas kvalifikācijas). 5. Pedagogu profesionālā kvalifikācija tiek pastāvīgi paaugstināta – semināri, kursi, tālākizglītība, papildus studijas augstskolā, dalība projektos.
Izglītojamo uzņēmējkompetenču attīstīšana	1. Izglītības programmās kā mācību procesa sastāvdaļa iekļauta biznesa plānu izstrāde. 2. 2016./2017. mācību gadā nodibināti un darbojās 46 skolēnu mācību uzņēmumi (SMU). 2017./2018. mācību gadā tika nodibināti un darbojās 26 SMU, 2018./2019. mācību gadā tika nodibināti un darbojās 16 SMU, 2019./2020. mācību gadā tika nodibināti un darbojās 21 SMU.
Mūsdienīga, uz tehnoloģijām balstīta izglītības procesa nodrošināšana	1. Turpina MOODLE platformas izmantošanu izglītības iestādes darbā. 2018./2019. mācību gadā MOODLE vidē bija pieejams 46 pedagogu ievietots 161 materiāls. 2019./2020. mācību gadā, ņemot vērā valstī izsludināto ārkārtas stāvokli, izglītojamie visus izglītības iestādes pavasara sesijas eksāmenus kārtoja MOODLE vidē. 2. Visos mācību kabinetos pieejams moderns tehnisko līdzekļu kopums, kas sniedz plašas IT izmantošanas iespējas. 3. Aktivizēta interneta rīku apguve mūsdienīga mācību procesa organizēšanai. Vairums izglītības iestādes pedagogu attālinātās mācības 2019./2020. mācību gada 2. semestrī organizēja gan ZOOM platformā, gan izmantoja arī citas interneta vietnes. 4. Tiek izmantota datorprogramma stundu saraksta elektroniskai izveidei. 5. Darbojas elektroniskais mācību sasniegumu uzskaites žurnāls „e-klase”. E-klase ir saziņas līdzeklis starp vecākiem, izglītojamajiem un izglītības iestādi. 6. Trīsdesmit procenti mācību iestādes pedagogu pastāvīgi darbojas elektroniskajā mācību platformā <i>uzdevumi.lv</i>.
Pastāvīgi aktualizēt metodisko mācību materiālu izstrādi, ietverot mācību procesā jaunākās nozares atziņas	1. Sadarbībā ar Jūras lietu administrāciju tika izveidota tālākizglītības programma kvalifikācijā “Kuģa pavārs”. 2. Izstrādāta kursa “Sabiedrības un cilvēka drošība” programma visām kvalifikācijām. 3. Izstrādāta (sadarbībā ar Junior Achievement) jauna, brīvas izvēles modulārā programma “Uzņēmējspēju attīstīšana un īstenošana skolēnu mācību uzņēmumos”. Digitāli pieejama. 4. Izstrādāts un pieejams lietošanai visiem pedagogiem metodiskais materiāls „Cenu psiholoģija” (I. Antona)
Nodrošināt tehnikuma darbību atbilstoši PIKC statusa kritērijiem	Jau desmito mācību gadu izglītības iestādes darbība atbilst profesionālā kompetences centra statusa kritērijiem.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Izglītības programmas *Kokizstrādājumu izgatavošana* kvalifikācija "Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis" īstenošana uzsākta 2020./2021. mācību gadā. Tā ir modulārā izglītības programma.

Izglītības programmas *Aviācijas transports* kvalifikācija "Gaisa kuģa mehāniķis" īstenošana uzsākta 2020./2021. mācību gadā. Tā ir modulārā izglītības programma.

Iepriekšējā vērtēšanas periodā izglītības programma *Administratīvie un sekretāra pakalpojumi* kvalifikācija „Klientu apkalpošanas speciālists” tika akreditēta uz maksimāli iespējamo laiku – sešiem gadiem. 2014. gada 19. novembra akreditācijas ieteikumu izpilde:

1. Mācību saturs

Ieteikumi:

1. Regulāri atjaunot/aktualizēt priekšmetu saturu un literatūras/avotu sarakstus un mācību metodisko materiālu iegādi.

2. Apsvērt iespēju samazināt stundu skaitu mācību priekšmetā „Ekonomiskā ģeogrāfija”, tādējādi palielinot stundu skaitu nozīmīgākiem profesijas priekšmetiem.

3. Apsvērt iespēju netērēt stundas ātrrakstīšanas apguvei – to ar speciālām programmām interesenti var darīt patstāvīgi – pietiktu ar informēšanu par šo iespēju.

4. Pārskatīt un koriģēt svešvalodu mācību programmas. Tās veidot pēc vienota principa/līdzīgas, ja tiešām vajag atšķirīgus nosaukumus, tad tam jābūt pamatotam un vienādam visos dokumentos.

5. Pārskatīt nosaukumu un saturu priekšmetam „Darba aizsardzība”, jo patlaban šī programma ietver gan vispārējs likumdošanas pārskatu, gan ieskatu Civillikumā un Darba likumā u.tml.

6. Dokumentu pārvaldības priekšmetā palielināt informāciju par elektroniskajiem dokumentiem, parakstiem un elektroniskajām dokumentu pārvaldības sistēmām.

No 2019. gada kvalifikācijas "Klientu apkalpošanas speciālists" mācību saturs tiek īstenots kā modulārā izglītības programma, tātad notikusi pāreja no priekšmetiskās pieejas uz modulāro. Mācību saturs atbilst moduļu saturam. Tā īstenošanā tiek izmantoti moduļu programmās rekomendētie informācijas avoti.

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skaidri noteikt atbildību par mācību priekšmetu satura un programmu aktualizēšanu.

Par moduļu satura īstenošanu atbild vadošais pedagogs un par profesionālā satura īstenošanu atbildīgais izglītības metodiķis. Pedagogi tiek konsultēti par modulārās izglītības īstenošanas metodiku, īpašu uzmanību pievēršot jaunajiem pedagogiem.

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītojamiem piedāvāt prakses iespējas ārvalstīs.

PIKC LVT regulāri organizē dažādu kvalifikāciju izglītojamo praksi ārvalstīs. Pēdējā prakse notika 2019. gada rudenī. Tomēr, tā kā pārsvarā kvalifikācijā "Klientu apkalpošanas speciālists" mācījās izglītojamie ar sākotnēju vidējo izglītību (mācību ilgums 1,5 gadi), mācību gads bija tik saspringts, ka ārvalstu prakses rezultātā potenciālais praktikants nespētu apgūt vienu vai pat vairākus moduļus. Grupai, kas mācības uzsāka 2019. gada septembrī, mācību plānā korekcijas ieviesa ārkārtas situācija.

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pašvērtējuma ziņojums ir pamatots ar konkrētiem faktiem un pierādījumiem par izglītības iestādes darbu, bet ekspertu komisija ieinteresēta gūt plašāku informāciju tieši par akreditējamo programmu. Konkretizēt akreditējamās profesionālās izglītības programmas darbības un sasniegumus programmas īstenošanā.

No iepriekšējā vērtēšanas perioda 2014. gadā grupas kvalifikācijā "Klientu apkalpošanas speciālists" tika uzņemtas 2019./2020. mācību gadā (4. LKI, 1,5 gadi) un 2020./2021. mācību gadā (4. LKI, 4 gadi).

7.2. Iestādes vadības darbs

Vairāk uzmanības pievērst dokumentu noformēšanai.

PIKC LVT vadība uzrauga dokumentu noformēšanas kārtību. Par to atbild lietvedis, kurš regulāri iepazīstas ar lietvedības aktualitātēm.

4. PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS KOMPETENCES CENTRA „LIEPĀJAS VALSTS TEHNIKUMS” SASNIEGUMI VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. JOMA – 1. MĀCĪBU SATURS – īstenotās izglītības programmas

Visas PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” īstenotās izglītības programmas (3.tabula) atbilst Noteikumu par valsts profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības standartu, Noteikumu par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem, profesiju standartu un citām normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Visas īstenotās izglītības programmas ir licencētas un to akreditēšana notiek atbilstoši normatīvajām prasībām.

Visas akreditējamās izglītības programmas izstrādātas, ievērojot normatīvo aktu prasības, tai skaitā MK noteikumus par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu un IZM iekšējos noteikumus Nr. 1-6e/19/11.

Izglītības programmas:

1. *Gaisa kuģa mehāniķis* - profesionālās vidējās izglītības programma (īstenošanas ilgums 1,5 gadi), programma izstrādāta atbilstoši profesijas standartam kā modulārā izglītības programma. Tiek īstenota sadarbībā ar AS *AirBaltic Training* vadošajiem speciālistiem.
2. *Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis* - profesionālās vidējās izglītības programma (īstenošanas ilgums 4 gadi), programma izstrādāta atbilstoši profesijas standartam kā modulārā izglītības programma. PIKC LVT ir iepriekšēja pieredze, īstenojot radniecīgas programmas *Būvizstrādājumu galdnieks (profesionālās vidējās izglītības programma, īstenošanas ilgums 4 gadi)* un *Galdnieks (arodizglītības programma, īstenošanas ilgums 3 gadi)*.
3. *Klientu apkalpošanas speciālists* - profesionālās vidējās izglītības programma, no 2019./2020. mācību gada tiek īstenota kā modulārā izglītības programma (4. LKI, īstenošanas ilgums 1,5 gadi). 2020./2021. PIKC LVT uzsākta modulārās profesionālās izglītības programmas īstenošana izglītojamajiem, kuri mācību iestādē iestājas pēc pamatzglītības iegūšanas.

Visu akreditējamo izglītības programmu moduļu programmas var tikt aktualizētas atbilstoši nozares vajadzībām.

3. tabula

Profesionālās izglītības kompetences centrā „Liepājas Valsts tehnikums” īstenotās
profesionālās izglītības programmas
 (profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības, programma un profesionālās tālākizglītības programmas)

Nr. p. k.	Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licences		Akreditā- cijas termiņš	Izglītoja-mo skaits 01.09. 2015.	Izglīto-jamo skaits 01.09. 2016.	Izglīto-jamo skaits 01.09.2017.	Izglīto-jamo skaits 01.09. 2018.	Izglītojamo skaits 01.09.2019.	Izglītojamo skaits 01.09.2020.
				Nr.	Derīga no - līdz							
1.	Viesnīcu pakalpojumi	Viesmīlības pakalpojumu speciālists (4 gadi, 5768 stundas)	33 811 03 1	P - 15702	25.07. 2018. bez termiņa	27.12.2021	87	82	91	104	96	94
2.	Autotransports	Automehāniķis (4 gadi, 5768 st.)	33 525 01 1	P – 15844	16.08.20 17. bez termiņa	27.02.2026	86	83	97	91	91	88
3.	Autotransports	Automehāniķis (1,5 gads, 2120 st.)	35b 525 01 1	P_1414	11.07.20 19. bez termiņa	20.11.2020	13	-	-	-	13	7
4.	Autotransports	Autoelektriķis (4.gadi 5768 stundas)	33 525 01 1	P – 15443	02.05. 2017. bez termiņa	11.04.2024	-	-	26	47	38	35
5.	Banku zinības un finanses	Finanšu darbinieks (4 gadi, 5768 st.)	33 343 01 1	P – 17051; P_1331	11.07.20 18., 25.06.20 19. bez termiņa	27.12.2024	74	66	60	88	99	67

6.	Būvdarbi	Apdares darbu tehniķis (4 gadi, 5768 st)	33 582 01 1	P – 11659; P_124	29.04.20 15., 27.05.20 19. bez termiņa	06.09.2021	69	56	67	72	66	58
7.	Būvniecība	Ēku būvtehniķis	33 582 021	P_1250	27.05.20 19. bez termiņa	27.02.2026	-	-	-	-	28	43
8.	Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis (4 gadi, 5768 st.)	33 522 01 1	P – 14362	26.07.20 16. bez termiņa	20.11.2020	40	34	21	6	-	-
9.	Enerģētika un elektrotehnika	Elektrotehniķis (4 gadi, 5768 st.) modulārā	33 522 01 1	P – 14471	30.08.20 16. bez termiņa	27.02.2026	-	31	44	58	62	67
10	Datorsistēmas, datu bāzes un datortīkli	Datorsistēmas tehniķis (4 gadu, 5768 stundas)	33 483 01 1	P-15843	16.08.20 17. bez termiņa	27.02.2026	93	88	92	95	67	70
11	Ēdināšanas pakalpojumi	Ēdināšanas pakalpojumu speciālists (4 gadi, 5768 stundas)	33 811 02 1	P - 14367	26.07. 2016. bez termiņa	11.04.2024	65	57	75	61	41	15
12	Ēdināšanas pakalpojumi	Konditors (3 gadi, 4260 stundas)	32 811 02 1	P - 14369	26.07. 2016. bez termiņa	11.04.2024	10	8	26	19	6	-

13	Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāra palīgs (3 gadi, 4260 stundas)	32 811 02 1	P_2483	26.05.20 20. bez termiņa		-	-	-	-	-	-
14	Ēdināšanas pakalpojumi	Konditora palīgs (3 gadi, 4260 stundas)	32 811 02 1	P_2482	26.05.20 20. bez termiņa		-	-	-	-	-	9
15	Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs (4.gadi, 5768 stundas)	33 811 02 1	P- 17173; P_2404	01.08.20 18., 26.05.20 20. bez termiņa	11.04.2024	-	-	-	28	50	70
16	Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs (3 gadi, 4260 stundas)	32 811 02 1	P – 14368	26.07.20 16. bez termiņa	11.04.2024	63	26	29	7	7	-
17	Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs (1,5 gadi)	35b 811 021	P_1228; P_2408	15.05.20 19., 06.05.20 20. bez termiņa	11.04.2024	-	-	-	-	22	29
18	Frizieru pakalpojumi	Frizieris (1 gads, 1560 stundas)	35a 815 02 1	P- 15472	15.05.20 17. bez termiņa	11.04.2024	-	-	23	20	22	-
19	Frizieru pakalpojumi	Frizieris-stilists	33 815 021	P_1230	15.05. 2019. bez termiņa	27.02.2026	-	-	-	-	29	46

20	Aviācijas transports	Gaisa kuģa mehāniķis	35b 525 05 1	P_2818	25.06.20 20		-	-	-	-	-	13
21	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists 1,5 gadi (2120 st.)	35b 346 01 1	P – 14361	26.07. 2016. bez termiņa	27.11.2020	16	20	-	-	11	11
22	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpošanas speciālists (4 gadi, 5768 st.)	33346 01 1	P_2404	06.05.20 20. bez termiņa	-	-	-	-	-	-	15
23	Grāmatvedība	Grāmatvedis (4 gadi, 5768 st.)	33 344 02 1	P – 17052; P_1330	11.07.20 18., 25.06.20 19. bez termiņa	27.02.2026	11	31	60	76	60	58
24	Grāmatvedība	Grāmatvedis 1,5g -2120 st	35b 344 02 1	P - 12093	17.07.20 15. bez termiņa	20.11.2020	-	21	15	-	-	-
25	Komerczinības	Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks (4 gadi, 5768 st.)	33 341 02 1	P- 15430; P - 16653	27.04.20 17., 12.07.20 18. bez termiņa	20.11.2020	36	25	33	45	54	47
26	Komerczinības	Komercpakalpojumu darbinieks (4 gadi, 5768 st)	33 341 02 1	P-14469	23.08. 2016. bez termiņa	20.11.2020	74	54	26	7	-	-

27	Komerc- zinības	Komercdarbi- nieks (4 gadi, 5768 st.)	33 341 021	P - 15429	27.04. 2017. bez termiņa	20.11.2020	-	15	25	21	17	5
28	Komerc- zinības	Rūpniecības komercdarbi- nieks (4 gadi, 5768 st.)	33 341 02 1	P- 17172	01.08.20 18. bez termiņa	20.11.2020	-	-	-	16	27	42
29	Metālapstrāde	Atslēdznieks (3 gadi, 4260 st.)	32 521 01 1	P - 15845	16.08.20 17. - bez termiņa	06.09.2021	27	30	30	21	10	-
30	Metālapstrāde	Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē MAG (3 gadi, 4260 stundas)	32 521 01 1	P – 17048	11.07. 2018. - bez termiņa	27.12.2024	-	-	-	22	47	53
31	Metālapstrāde	Programmvadīb as metālapstrādes darbgaldu iestatītājs (4 gadi, 5768 stundas)	33 521 01 1	P – 17049	11.07. 2018. - bez termiņa		-	-	-	-	-	-
32	Mehatronika	Mehatronisku sistēmu tehniķis, (1,5 gadi, 2120 st.)	35b 521 06 1	P - 12650	08.10. 2015. - bez termiņa	06.09.2021	-	24	16	-	-	-
33	Mehatronika	Mehatronisku sistēmu tehniķis (4 gadi, 5768 st.)	33 521 06 1	P - 11657	29.04. 2015. bez termiņa	06.09.2021	86	64	80	88	92	94

34	Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks (4 gadi, 5768 st.)	33 345 12 1	P – 16655	12.07. 2018. bez termiņa	27.02.2026	71	64	92	68	68	63
35	Telemehānika un loģistika	Loģistikas darbinieks (1,5 gadi, 2120 st.) modulārā	35b 345 12 1	P - 14522	31.08. 2016. bez termiņa	20.11.2020	-	-	13	22	13	-
36	Koka izstrādājumu izgatavošana	Galdnieks (3 gadi, 4260 st)	32 543 04 1	P - 11658	29.04. 2015. - bez termiņa	06.09.2021	10	11	12	8	4	-
37	Kokizstrādājumu izgatavošana	Būvizstrādājumu galdnieks (4 gadi, 5768 st.)	33 543 04	P- 14365	26.07. 2016. bez termiņa	11.12.2018	11	10	-	-	-	-
38	Kokizstrādājumu izgatavošana	Koka izstrādājuma ražošanas tehniķis (4 gadi 5768 st.)	33 543 04 1	P_2445	22.05.20 20. bez termiņa		-	-	-	-	-	11
39	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	1. gads	36 011 011	V - 4785	09.09. 2011. – nenoteiktu laiku	23.02.2020	21	-	28	-	-	-
40	Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	Tērpu izgatavošanas un stila speciālists (4 gadi, 5768 stundas)	33 542 02 1	P- 13282; P – 17053	12.01.20 16., 11.07. 2018. bez termiņa	11.04.2024	64	67	71	76	74	61
41	Ēdināšanas pakalpojumi (JG grupa)	Kuģa pavārs (1 gads, 1560 stundas)	35a 811 02 1	P - 14166	07.07.20 16. bez termiņa	11.04.2024.	-	21	18	-	-	-
42	Programmēšana	Programmēšanas tehniķis (4	3348401 1	P-16990	19.06.	27.12.2024	-	-	-	28	52	78

		gadi, 5768 stundas)			2018. bez termiņa							
43.	Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	Šūšanas iekārtu operators	20T5420 21	P-6813	14.09. 2012. bez termiņa	11.04.2024.	-	-	-	-	6	
44.	Metālapstrāde	Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG)	20T5210 11	P-14167	07.07.20 16. bez termiņa	06.09.2021.	-	-	-	9	5	
45.	Metālapstrāde	Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG)	20T5210 11	P_1291	11.06.20 19. bez termiņa		-	-	-	-	-	
46.	Metālapstrāde	Programmva- dības metālapstrādes darbgaldu iestatītājs	30T5210 11	P_2181	21.02.20 20. bez termiņa							
47.	Ēdināšanas pakalpojumi	Konditora palīgs	20T8110 21	P_2392	27.04.20 20. bez termiņa	11.04.2024.						

48.	Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāra palīgs	20T8110 21	P_2393	27.04.20 20. bez termiņa	11.04.2024.						
49.	Ēdināšanas pakalpojumi	Kuģa pavārs	20T8110 21	P_2186	28.02.20 20. bez termiņa	11.04.2024.						
50.	Ēdināšanas pakalpojumi	Konditors	30T8110 21	P_2407	06.05.20 20. bez termiņa	11.04.2024.						
51	Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	Šuvējs	20T5420 21	P_3271	22.07.20 20. bez termiņa	11.04.2024.						
	Kopā:						1161	1056	1203	1199	1266	1249

4.tabula

Izglītojamo skaits izglītības iestādē

Izglītojamo skaits 01.01.2016.	Izglītojamo skaits 01.01.2017.	Izglītojamo skaits 01.01.2018.	Izglītojamo skaits 01.01.2019.	Izglītojamo skaits 01.01.2020.	Izglītojamo skaits 01.09.2020.
1063	1122	1110	1120	1198	1249

5. tabula

Izglītojamo skaita izmaiņas
Profesionālās vidējās izglītības programmā "Koka izstrādājuma ražošanas tehniks"

Izglītojamo skaits izglītības programmā (uz 01.09.2020.)	Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licences		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 01.01.2017	Izglītojamo skaits 01.01.2018	Izglītojamo skaits 01.01.2019	Izglītojamo skaits 01.01.2020
				Nr.	Derīga no - līdz					
11	Kokizstrādājumu izgatavošana	Koka izstrādājuma ražošanas tehniks	33543041	P2445	22.05.2020. - bez termiņa		-	-	-	-

6. tabula

Izglītojamo skaita izmaiņas
Profesionālās vidējās izglītības programmā "Gaisa kuģa mehāniks"

Izglītojamo skaits izglītības programmā (uz 01.09.2020.)	Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licences		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 01.01.2017	Izglītojamo skaits 01.01.2018	Izglītojamo skaits 01.01.2019	Izglītojamo skaits 01.01.2020
				Nr.	Derīga no - līdz					
13	Aviācijas transports	Gaisa kuģa mehāniks	35b5250511	P_2818	25.06.2020. bez termiņa		-	-	-	-

Izglītojamo uzņemšana kvalifikācijās "Koka izstrādājuma ražošanas tehniks" un "Gaisa kuģa mehāniks" 2020. gada vasarā notika pirmo reizi. Izglītības programmas tika izveidotas, ņemot vērā pieaugošo pieprasījumu darba tirgū. Kvalifikācijas "Gaisa kuģa mehāniks" izglītības programma tika izveidota atbilstoši AS "AirBaltic Training" pasūtījumam.

7. tabula

Izglītojamo skaita izmaiņas
Profesionālās vidējās izglītības programmā "Klientu apkalpošanas speciālists"

Izglītojamo skaits izglītības programmā (uz 01.09.2020.)	Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licences		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 01.01.2017	Izglītojamo skaits 01.01.2018	Izglītojamo skaits 01.01.2019	Izglītojamo skaits 01.01.2020
				Nr.	Derīga no - līdz					
15	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klienta apkalpošanas speciālists	33346011	P_2404	06.05.2020 bez termiņa		-	-	-	-
11	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klienta apkalpošanas speciālists	35b346011	P_1383	03.07.2019. Bez termiņa	27.11.2020	-	-	-	11

4.1.1. Īstenošanas plānošana

Mācību priekšmetu nodarbību saraksta izveidei astoto gadu izmanto elektronisku programmatūru *ASC Timetables*. Saraksts tiek apstiprināts un atbilst licencētām izglītības programmām. Nodarbību saraksts ir izvietots tehnikuma mācību korpusos (Vānes ielā 4, Ventspils ielā 51), ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību nodarbību sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Ar nodarbību sarakstu un tajā veiktām izmaiņām iespējams iepazīties e-vidē tehnikuma mājas lapā <http://www.lvt.lv/macibas/> un LVT aplikācijā mobilajām ierīcēm. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Visu akreditējamo izglītības programmu plānošanas un īstenošanas procesā iesaistās darba devēji, gan strādājot kvalifikācijas eksāmenu komisijās, gan nodrošinot izglītojamajiem Darba vidē balstītu mācību vai prakšu īstenošanu, kā arī dodot iespēju tehnikuma pedagogiem piedalīties profesionālās pilnveides semināros.

PIKC LVT 2018./2019. mācību gadā izstrādātas un licencētas 8 modulārās profesionālās izglītības programmas, aktualizēta viena modulārās izglītības programma, uzsākta septiņu programmu īstenošana. 2019./2020. Mācību gadā izstrādātas un licencētas 10 profesionālās vidējās un arodizglītības programmas, 3 tālākizglītības programmas, 4 profesionālās pilnveides programmas. Izstrādātas 4 modulārās paraugprogrammas atbilstoši kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanas vadlīnijām. 2020./2021. mācību gadā visas, izņemot 2 (*Mehatronisku sistēmu tehniķis, Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)*) profesionālās vidējās un arodizglītības programmas tiek īstenotas kā modulārās izglītības programmas.

4.1.2. Satura pilnveide

Mācību priekšmetu/moduļu programmu mācību satura plānošanai pedagogi katru gadu izstrādā tematiskos plānus. Tie tiek saskaņoti metodiskajā komisijā, un tos apstiprina direktora vietnieks izglītības organizēšanas un attīstības jomā. Tematiskie plāni pieejami e-klasē konkrētā mācību priekšmeta/moduļa atvērumā. Tematiskā plāna izpildes kontroli veic izglītības metodiķi. Izglītības programmu īstenošanā ievērota mācību priekšmetu, moduļu, praktisko mācību un prakšu tematiskā satura pēctecība.

2019./2020. mācību gadā PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” tiek īstenotas modulārās izglītības programmas 17 kvalifikācijās. 2020./2021. mācību gadā visu kvalifikāciju, izņemot 2 (*Mehatronisku sistēmu tehniķis, Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)*) profesionālās vidējās un arodizglītības programmas tiek īstenotas kā modulārās izglītības programmas.

Akreditējamās izglītības programmas izstrādātas, balstoties uz iepriekšējo pieredzi šo vai radniecīgu programmu īstenošanā, analizējot līdzšinējo saturu, situāciju un aktualitātes nozarē, darba tirgus pieprasījumu.

Modulārās izglītības programmas “Gaisa kuģa mehāniķis” uzsākta 2020./2021. mācību gadā.

Modulārās izglītības programmas “Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis” uzsākta 2020./2021. mācību gadā. PIKC LVT ir pieredze līdzīgu programmu “Būvizstrādājumu galdnieks” un “Galdnieks” īstenošanā.

Izglītojamo uzņemšana modulārajā izglītības programmā “Klientu apkalpošanas speciālists” notiek jau otro gadu.

Tehnikumā ir plaši pieejama mācību literatūra, profesionālā literatūra, periodika, kas paredzēta izglītības programmu īstenošanai atbilstoši profesiju standartu prasībām, nodrošināta pieeja interneta resursiem. Nozaru specialitātēm ir laba sadarbība ar darba devējiem, kuri konsultē par aktualitātēm nozarē un piedalās izglītības programmu izstrādē atbilstoši nozares attīstībai.

8.tabula

Kritērijs - 1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Secinājumi:	
1. Mācību priekšmetu, mūžizglītības un profesionālo moduļu, praktisko mācību un prakšu tematiskā satura pēctecība ļauj sasniegt profesiju standartos noteiktos rādītājus. 2. Darba vidē balstītu mācību īstenošana būtiski tuvina mācību procesu reālai darba videi, kas, savukārt, veicina praktisko kompetenču apguvi. 3. Izglītības programmu īstenošanas plānošana ļauj sasniegt profesijas standartā noteiktos mērķus. 4. Tematisko plānu izstrāde organizē un padara caurskatāmu izglītības programmas mērķu sasniegšanu. 5. Pedagogu darbs modulāro profesionālās izglītības programmu īstenošanā veicina progresīvas pieejas mācību procesam veidošanos. 6. Izglītojamie jau prakses laikā atrod darbu atbilstoši specialitātei, programmas ir pieprasītas darba tirgū.	
Turpmāka attīstība:	
1. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi modulāro profesionālās izglītības programmu sekmīgai īstenošanai. 2. Turpināt jaunu modulāro izglītības programmu mācību plānu izstrādi. 3. Regulāri atjaunot izmantojamo avotu bāzi mācību priekšmetu vai profesionālās izglītības moduļu programmās. 4. Licencēt un īstenot darba tirgū pieprasītas jaunas profesionālās izglītības programmas.	
Vērtējums kritērijā: <i>Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas</i>	Ļoti labi

4.2. JOMA – 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” pedagogu darba kvalitāti vērtē gan mācību iestādes administrācija un mācību nodaļas metodiķi, gan metodiskās un nozaru specialitāšu komisijas, gan paši pedagogi. Pedagoga darbības ikgadējā izvērtēšana balstās uz mācību procesa rezultātiem saskaņā ar noteiktiem vērtēšanas kritērijiem. Mācību gada nobeigumā notiek pedagogu darba kvalitātes izvērtēšana pēc vienotas formas, kad pedagogs izvērtē savu darbu, savukārt katra metodiskā vai nozares specialitātes komisija raksta komisijas metodiskā darba pašvērtējumu. Katra mācību gada sākumā pedagogs tiek iepazīstināts ar pedagoga darba kvalitātes iepriekšējā mācību gadā izvērtēšanas rezultātiem.

Savas darbības kvalitātes izvērtēšanā iesaistās paši pedagogi, piesakoties kvalitātes pakāpju iegūšanai. 2017./2018. un 2018./2019. mācību gadu 2. semestrī tika veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana atbilstoši 2017. gada 22. augusta MK noteikumiem Nr. 501 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība”. Rezultātā 10 pedagogiem piešķirta 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 8 pedagogiem piešķirta 1. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe.

PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” mācību nodaļa ik mēnesi izstrādā mācību stundu vērošanas grafiku. Nodarbībā vērotais tiek apspriests ar pedagogu, kurš vadījis nodarbību, tiek izteikti priekšlikumi mācīšanas procesa kvalitātes uzlabošanai, aizpildīta un parakstīta nodarbības vērošanas lapa.

Mācību iestādē tiek izmantots e-žurnāls. Tas optimizē pedagogu darbu, nodrošina izglītojamajiem un vecākiem informāciju par mācību sasniegumiem, uzdoto un mājas darbiem (problēma – ir ģimenes, kas nevar atļauties maksāt par to, lai iegūtu brīvu piekļuvi visām žurnāla sadaļām) viegli pieejamu. E-žurnāls tiek aizpildīts atbilstoši prasībām. Katru dienu, kad notiek nodarbība mācību priekšmetā, pedagogs reģistrē to žurnālā, atzīmē izglītojamo kavējumus, kā arī nepieciešamības gadījumā aizpilda aili „mājas darbi”, saskaņā ar mācību priekšmeta vai moduļa programmā un tematiskajā plānā paredzētajiem pārbaudes darbiem ieraksta e-žurnālā izglītojamo vērtējumus. E-žurnāla kontroli veic direktora vietnieks izglītības organizēšanas un attīstības jomā un izglītības metodiķi. Katra mēneša beigās grupu audzinātāji izdrukā no e-žurnāla izglītojamā mācību sasniegumus un kavējumus. Pirmajā žurnāla darbības gadā (2011./2012.) tika veikti papildinājumi un uzlabojumi, lai žurnāls būtu piemērots profesionālajai skolai. Pēc mācību gada noslēguma e-žurnāls tiek izdrukāts un nodots uzglabāšanā profesionālās izglītības iestādes arhīvā.

Mācību procesā visās izglītības programmās profesionālo mācību priekšmetu apguvē izmanto gan pedagogu izstrādātos metodiskos materiālus, gan arī pieejamo mācību un zinātnisko literatūru un periodiku. Metodisko materiālu krājumus sistemātiski atjaunina atbilstoši inovācijām nozarē, materiāla saturā integrējot semināros,ursos iegūtās zināšanas. Ar katru gadu palielinās pedagogu skaits, kuri mācību materiālus ievieto MOODLE vidē. Arvien plašāk pedagogi izmanto iespēju izglītojamo zināšanas pārbaudes darbos izvērtēt MOODLE vidē. Īpaši aktīvi MOODLE vide tika izmantota 2019./2020. mācību gada 2. semestrī, kad ārkārtas situācijā visi PIKC LVT semestra noslēguma eksāmeni tika pildīti attālināti. Attālinātajam mācību procesam ārkārtas situācijas apstākļos tika izmantotas arī citas interneta platformas, piemēram, ZOOM.

Praktiskās mācības notiek atbilstoši teorijas – prakses grafikam, kas pieejams tehnikuma mājas lapā www.lvt.lv, kā arī izvietots katrā tehnikuma mācību ēkā. Ar direktora rīkojumu tiek nozīmēts prakses vadītājs, kurš veic visus ar prakses norisi saistītos organizatoriskos pienākumus. Izglītības programmu apguvei ir iekārtotas un aprīkotas atbilstošas darbnīcas un mācību auditorijas. Lai nodrošinātu profesijai nepieciešamo praktisko kompetenču apguvi, prakses organizēšana sadarbībā ar uzņēmējiem tiek plānota uzņēmumos, kur reālā darbībā izglītojamiem ir iespēja praktizēties izvēlētajā specialitātē, apgūstot profesionālās prasmes un iemaņas. Praksi organizē un kontrolē direktora vietnieks izglītības organizēšanas un attīstības jomā, atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir sagatavoti mācību prakses dokumenti, tai skaitā izglītojamo apdrošināšanas polises. Prakses organizēšanā tiek ievēroti pēctecības principi – vispirms pamatprasmes un iemaņas tiek apgūtas tehnikuma darbnīcās un laboratorijās, pēc tam prakse tiek turpināta izglītības programmai atbilstoša profila uzņēmumos, slēdzot prakses līgumus. Ir laba sadarbība ar darba devējiem. 2017. gadā noslēgti 11 sadarbības līgumi ar darba devēju asociācijām un uzņēmumiem. No 2018./2019. mācību gada sākuma līdz 2019. gada septembrim noslēgti 6 sadarbības līgumi ar uzņēmumiem un izglītības iestādēm. Darba devēji un izglītojamie iepazīstināti ar prakses uzdevumiem, kas izveidoti atbilstoši mācību programmai. Notiek prakses programmas izpildes kontrole. Prakses noslēgumā notiek prakses aizstāvēšana, kurā iespēju robežās piedalās darba devēji. Ar katru gadu lielāks skaits izglītojamo iesaistās daba vidē balstītās (DVB) mācībās. 2018./2019. mācību gadā DVB mācībās bija iesaistīti 70 izglītojamie. 2019./2020. mācību gadā DVB mācībās bija iesaistīts 61 izglītojamais, kuri tika nodarbināti 12 uzņēmumos.

Kvalifikāciju “Klientu apkalpošanas speciālists”, “Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis”, “Gaisa kuģa mehāniķis” izglītojamajiem tiks dota iespēja apgūt praktiskās iemaņas gan mācību iestādē, gan arī dažādos ar atbilstošo nozari saistītos uzņēmumos Liepājā un ārpus tās prakses moduļu apguves laikā.

Pedagogu izmantotās mācību metodes (lekcija, diskusija, grupu darbs, izglītojamo patstāvīgais darbs, „prāta vētra,” darbs ar audio un video materiāliem, darbs interneta vidē, u.c.) ir daudzveidīgas un atbilst mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām. Nodarbību organizēšanā papildus izmanto mācību ekskursijas uz atbilstoša profila uzņēmumiem, mācību filmas. Ikdienas darbā mērķtiecīgi izmanto dažādus multimedijus, demonstrācijas, prezentācijas. Ieviestas digitālas mācību metodes, piemēram, izglītojamo darbs elektroniskajā vietnē uzdevumi.lv, pedagogi strādā MOODLE vidē, ZOOM un citās interneta platformās, tiek veikta elektroniska pārbaudes darbu izpilde, krustvārdu mīklu izveide, izmantojot digitālos resursus. Kā mācību metode tiek izmantota skolēnu mācību uzņēmumu (turpmāk – SMU) dibināšana, darbība, likvidēšana.

Jauniešiem ar īpaši labiem mācību sasniegumiem ir iespēja doties praksē uz citām Eiropas valstīm dažādu starptautisku projektu ietvaros. 2019./2020. mācību gadā Spānijā, Seviljā starptautiskā praksē piedalījās kvalifikāciju “Loģistikas darbinieks”, “Viesmīlības pakalpojumu speciālists”, “Datorsistēmu tehniķis”, “Grāmatvedis”, “Reklāmas pakalpojumu speciālists” izglītojamie. Kvalifikāciju “Autoelektriķis”, “Tērpu izgatavošanas un stila speciālists”, “Mehatronisku sistēmu tehniķis”, “Pavārs” izglītojamie bija praksē Portugālē, Barselonā. Anglijā, Portsmontā praksē bija kvalifikāciju “Finanšu darbinieks”, “Datorsistēmu tehniķis”, “Loģistikas darbinieks” izglītojamie.

Lai izglītojamais attīstītu uzņēmējdarbības kompetences, notiek darbs jauniešu iesaistē *Junior Achievement* uzņēmējspēju attīstīšanas praktisko apmācību programmās, kuru ietvaros viņiem ir iespēja dibināt savus skolēnu mācību uzņēmumus. 2016./2017. mācību gadā PIKC LVT veiksmīgi tika nodibināti un darbojās 46 skolēnu mācību uzņēmumi (SMU). Tika iegūtas vairākas prestižas balvas, tai skaitā starptautisks apbalvojums “TESS AWARD 2017”. 2017./2018. mācību gadā tehnikumā darbojās 26 skolēnu mācību uzņēmumi. 2018./2019. mācību gadā tika nodibināti un darbojās 16 SMU. 2019./2020. mācību gadā PIKC LVT darbojās 21 SMU.

Profesionālās izglītības kompetences centrā “Liepājas Valsts tehnikums” darbojas metodiskā apvienība. Tās sastāvā iekļautas 9 metodiskās un nozaru specialitāšu komisijas. No tām trīs ir vispārizglītojošo mācību priekšmetu metodiskās komisijas, piecas ir nozaru specialitāšu komisijas, kā arī grupu audzinātāju metodiskā komisija. Metodiskās apvienības struktūra publicēta mācību iestādes mājaslapā <https://www.lvt.lv/media/file/download/250>.

Metodisko komisiju/nozaru specialitāšu komisiju locekļi katra mācību gada sākumā veido komisijas darba plānu, kurā iekļauj mācību gada laikā paredzētās aktivitātes saskaņā ar mācību gada metodiskā darba uzdevumiem. Pamatojoties uz komisiju darba plāniem, tiek sastādīts mācību iestādes metodiskā darba plāns. Komisiju darba plāna izpildi kontrolē komisiju vadītāji, bet mācību iestādes darba plāna izpildi – direktora vietniece izglītības organizēšanas un attīstības jomā un metodiskās apvienības vadītāja. Vispārizglītojošo mācību priekšmetu metodisko komisiju locekļi regulāri

sadarbojas ar pilsētas metodiskajām apvienībām, nodrošinot pedagogu un izglītojamo dalību pilsētas un reģiona aktivitātēs.

Sadarbībā ar Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas (vairumtirdzniecība, mazumtirdzniecība un komerczinības) nozares (turpmāk Uzņēmējdarbības) ekspertu padomi un komersantiem izglītības iestāde Uzņēmējdarbības nozarē veic metodiskā centra funkcijas.

Sadarbībā ar Enerģētikas nozares ekspertu padomi izglītības iestāde Enerģētikas nozarē veic metodiskā centra funkcijas.

9.tabula

Kritērijs - 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Secinājumi: 1. Mācību procesa vērtēšanas noteikumi ļauj veikt maksimāli objektīvu vērtēšanu. 2. Darbojoties skolēnu mācību uzņēmumos, notiek izglītojamo uzņēmējspēju un profesionālo kompetenču attīstīšana. 3. Nodrošināta izglītības pieejamība mūžizglītības kontekstā, kas dod iespēju izglītoties dažāda vecuma grupu personām. 4. Sasniegtas optimālas pedagogu kompetences IKT izmantošanā un digitālo mācību materiālu veidošanā, kas ļauj dažādot mācību procesu, veicināt izglītojamo uzmanības noturību, īstenot attālinātās mācības. 5. Izglītojamo piedalīšanās dažādos profesionālajos konkursos veicina profesionālo kompetenču attīstību, kā arī netieši darbojas kā motivējošs instruments karjeras izvēlei. 6. Mācību gada sākumā izveidotais metodisko materiālu izstrādes plāns disciplinē pedagogus un veicina metodisko materiālu bankas papildināšanu ar jauniem, inovatīviem materiāliem, kā arī esošo materiālu uzlabošanu, to pastāvīgu pilnveidošanu. 7. Pedagogu darbs modulāro izglītības programmu izstrādē veicina pedagogu profesionālo izaugsmi. 8. Darba devēju apmierinātība ar izglītojamo profesionālajām prasmēm un zināšanām liecina, ka PIKC LVT īstenotais mācību process nodrošina labu izglītības ieguves procesa rezultātu sasniegšanu.	
Turpmākā attīstība: 1. Veicināt mūsdienīgu, radošu un daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu, sevišķi eksaktajos mācību priekšmetos, lai rosinātu interesi un lielāku izpratni nolūkā uzlabot sekmību šajos mācību priekšmetos. 2. Turpināt paplašināt digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā un plašāk izmantot IT sniegtās iespējas. 3. Izmantot iespējas, ko sniedz modulārā izglītība, mācību metožu dažādošanā. 4. Attīstīt kompetenču pieejas veidošanu vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos atbilstoši vispārējās vidējās izglītības standartam.	
Vērtējums kritērijā: <i>Mācīšanas kvalitāte</i>	Ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Profesionālās izglītības kompetences centrā „Liepājas Valsts tehnikums” mācību darbs tiek organizēts ar mērķi nodrošināt visaugstāko izglītības kvalitāti. PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” mācību procesa kvalitātes rādītājs ir izglītojamo mācību sasniegumi. Sasniegumu vērtēšanai ir

izstrādāta un 2020./2021. mācību gada sākumā aktualizēta „Pārbaudījumu organizēšana un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. 1. kursu izglītojamajiem, uzsākot mācību procesu PIKC “Liepājas Valsts tehnikumā”, veic diagnosticējošo vērtēšanu trīs vispārizglītojošos mācību priekšmetos – angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā. Ikmēneša atestācijas dod iespēju kontrolēt mācību procesa norises sistemātiskumu, savukārt semestra vērtēšana ļauj savlaicīgi konstatēt mācību procesa vājās vietas, veikt papildus darbu, ja nepieciešams. Mācību iestādē ir noteikti noslēguma darbi vispārizglītojošajos mācību priekšmetos, kuros izglītojamie kārto valsts pārbaudes darbus – angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā. To rezultātus ik gadu analizē metodiskajās komisijās. Katra mācību priekšmeta apguves beigās ir noslēguma darbi, kuru vērtējumi arī tiek analizēti metodiskajās un nozaru specialitāšu komisijās un izvirzīti priekšlikumi turpmākam darbam. Ar diagnosticējošo darbu un mācību gada noslēguma darbu rezultātiem un to analīzi tiek iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki vecāku sapulcēs un individuāli. Izglītojamo mācīšanās rezultātus par semestri izvērtē semestra noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē.

Uzsākot mācības pirmajā kursā, izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību procesa organizāciju – mācību iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, mācību gada sadalījumu semestros, A un B nedēļu dalījumu, lekciju laiku, vērtēšanas kārtību. To veic direktora vietniece izglītības organizēšanas un attīstības jomā, kā arī detalizētāku skaidrojumu veic grupu audzinātāji. Izglītojamie saņem arī informāciju par mācību gada sākumā plānotajiem diagnosticējošajiem darbiem. Katra mācību gada sākumā izglītojamie tiek informēti par mācību gada laikā kārtojamajiem noslēguma eksāmeniem. Informācija pieejama arī izglītības iestādes mājas lapā – www.lvt.lv.

PIKC LVT izglītojamie zina un izprot mācību darba organizācijas formas, mācību darbam izvirzītās prasības. Viņi prasmīgi iesaistās dažādos projektos, sniedz viens otram atbalstu mācību darbā. Regulāri notiek dažādas ārpusstundu aktivitātes, kur piedalās ne tikai tehnikuma izglītojamie un pedagogi, bet arī dažādu nozaru pārstāvji. Īpaši mācīšanās motivāciju paaugstinošas ir tikšanās ar nozaru pārstāvjiem, kuri nesenā pagātnē paši bijuši tehnikuma audzēkņi. Kā inovatīva un uzņēmējspēju attīstīšanu veicinoša mācību forma jāmin izglītojamo iesaistīšanās SMU darbībā. Tas ir iespējams, jo tehnikums jau vairākus gadus darbojas starptautiskā projektā, kur sadarbībā ar *Junior Achievement* strādā pie uzņēmējspēju attīstīšanas jauniešos, dibinot skolēnu mācību uzņēmumus, veicinot to aktivitātes. 2017./ 2018. mācību gadā uzsākta DVB mācību īstenošana, 2018./2019. mācību gadā DVB mācībās tika iesaistīti 70 izglītojamie sadarbībā ar 21 uzņēmumu. 2019./ 2020. mācību gadā sadarbībā ar 12 uzņēmumiem DVB mācībās tika iesaistīts 61 izglītojamais.

Izglītojamajiem mācību procesā ir pieejami dažādi mācību resursi – bibliotēka (grāmatas un periodiskie izdevumi), interneta resursi (uzdevumi.lv, MOODLE, <http://jal.lv/SMU>). Pedagogi regulāri izstrādā atbalsta materiālus un uzdevumus ievietošanai e-vidē.

Kritērijs - 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Secinājumi:	
1. Izglītojamo mācību darbs tiek organizēts plānveidīgi, tiek kontrolēta mācību procesa īstenošana atbilstoši plānam, kas veicina regulāru mācību vielas apguvi. 2. Mācīšanās kvalitāte ir vērsta uz mācību priekšmetu un moduļu mērķu sasniegšanu, savukārt mācību priekšmetu mērķi ir atbilstoši vispārējās vidējās izglītības standartam un profesiju standartiem. 3. Konsekventa mācību procesa īstenošanas prasību ievērošana veicina izglītojamo sistemātisku mācīšanos un atvieglo mācību vielas apguvi. 4. Panākumi un augstie rezultāti gan profesionālos konkursos, gan vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs liecina par mērķtiecīgu, plānveidīgu darbu, kas ir virzīts uz iespējām izpausties izglītojamo talantiem. 5. Darba vidē balstītas mācības ir jauna mācību un prakses īstenošanas metode, kas veicina izglītojamo mācīšanos un motivāciju, kā arī darba devēju iesaisti mācību procesā.	
Turpmākā attīstība:	
1. Izvērst darba vidē balstītu (DVB) mācību ieviešanu izglītības procesā. 2. Aktivizēt iesaistīšanos darba devēju asociāciju aktivitātēs, iegūto informāciju pielietojot mācību procesa pilnveidei. 3. Projekta "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" (vienošanās Nr.8.5.3.0/16/I/001) ietvaros paplašināt pedagogu profesionālo pilnveidi gan kursus, gan stažēšanās aktivitātēs.	
Vērtējums kritērijā: <i>Mācīšanās kvalitāte</i>	Labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” izstrādāto „Pārbaudījumu organizēšana un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” (apstiprināta 02.09.2020.). Kārtība publicēta tehnikuma mājas lapā, pieejama izglītojamiem un viņu vecākiem. Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai.

Metodiskajās un nozares specialitāšu komisijās ir izstrādātas vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un rezultātu vērtēšanai. Tēmu noslēguma darbi tiek vērtēti pēc e-klasē pieejamas ieskaites darbu vērtēšanas sistēmas. Izstrādāti skolas noslēguma darbi priekšmetos, kuros izglītojamie kārto valsts pārbaudes darbus, lai pēc iespējas kvalitatīvāk sagatavotu izglītojamos valsts pārbaudes darbiem. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenos vērtēšana tiek veikta atbilstoši normatīvajiem aktiem, kas regulē vērtēšanu.

Tehnikumā ir noteikta kārtība vērtējumu regularitātē un uzskaitē. Praktiski visi pedagogi regulāri un sistemātiski veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-žurnālā un citos valsts un tehnikuma noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaitē tiek regulāri pārraudzīta un kontrolēta.

Tehnikumā izveidota datu bāze, kurā apkopoti visu tehnikuma izglītojamo semestru, eksāmenu un galīgie vērtējumi mācību priekšmetos, tāpat arī izveidota Valsts pārbaudes darbu

rezultātu elektroniska datu bāze. Izveidota vienota parauga sesiju eksāmenu darbu noformēšanas un vērtēšanas metodika. Vērtējumus analizē metodiskajās komisijās, pedagogiskajās sēdēs, izvirza pedagogiem uzdevumus vērtēšanas pilnveidošanai.

11. tabula

Kritērijs - 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Secinājumi:	
1. Sakārtota vērtēšanas sistēma, ko reglamentē izstrādātie iekšējie normatīvie dokumenti, dod iespēju ievērot vienlīdzības principu, vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus. 2. Vērtējumu regularitāte un objektivitāte veicina sistemātisku mācību vielas apgūšanu. 3. Ir ieviesta elektroniska mācību procesa rezultātu bāze, kas veicina efektīvu vērtējumu pārskatīšanu.	
Turpmākā attīstība:	
1. Turpināt vērtēšanas sistēmas pilnveidošanu, lai veicinātu izglītojamo sistemātisku mācīšanos. 2. Izveidot strukturētu fakultatīvo nodarbību grafiku talantīgākajiem izglītojamajiem, izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, izglītojamajiem, kuri pamatzglītību nav ieguvuši valsts valodā. 3. Turpināt darbu pie profesionālo mācību priekšmetu/moduļu sesiju eksāmenu vērtēšanas metodikas pilnveides, maksimāli pietuvinot to profesionālo kvalifikācijas eksāmenu vērtēšanai.	
Vērtējums kritērijā: <i>Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</i>	Ļoti labi

4.3. JOMA – 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” mācību procesa vērtēšana pamatojas uz izglītojamo mācību sasniegumiem. Mācību gada sākumā tiek izveidots gada sesijas eksāmenu grafiks, kas pieejams gan izglītojamajiem, gan pedagogiem. Valsts pārbaudes darbu grafiks tiek veidots saskaņā ar Valsts izglītības satura centra valsts pārbaudes darbu grafiku. Mācību procesā notiek regulāri pārbaudes darbi izglītojamo zināšanu vērtēšanai. Ikmēneša atestācijas ļauj kontrolēt sistemātisku mācību procesa norisi un nodrošina iespēju savlaicīgi konstatēt mācību procesa vājās vietas un, ja nepieciešams, veikt papildus darbu. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze ļauj novērtēt šo sasniegumu dinamiku.

2019./ 2020.mācību gadā PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” ir ieviests Izlīdzinošais kurss 60 stundu apjomā pamatzglītības zināšanu nostiprināšanai.

Profesionālās izglītības kompetences centrā “Liepājas Valsts tehnikums” tiek īstenota akreditēta profesionālās vidējās izglītības programma *Administratīvie un sekretāra pakalpojumi* kvalifikācija *Klientu apkalpošanas speciālists*, īstenošanas ilgums 1,5 gadi. 2020./2021. mācību gadā uzsākts īstenot modulārās izglītības programmas *Administratīvie un sekretāra pakalpojumi* kvalifikācija *Klientu apkalpošanas speciālists*, īstenošanas ilgums 4 gadi (vidējā pamatzglītības

atestātu atzīme 6,36 balles), un *Kokizstrādājumu izgatavošana* kvalifikācija *Koka izstrādājumu izgatavošanas tehniks*, īstenošanas ilgums 4 gadi (vidējā pamatizglītības atestātu atzīme 5,13 balles), kā arī modulārās izglītības programmu *Aviācijas transports* kvalifikācija *Gaisa kuģa mehāniks*.

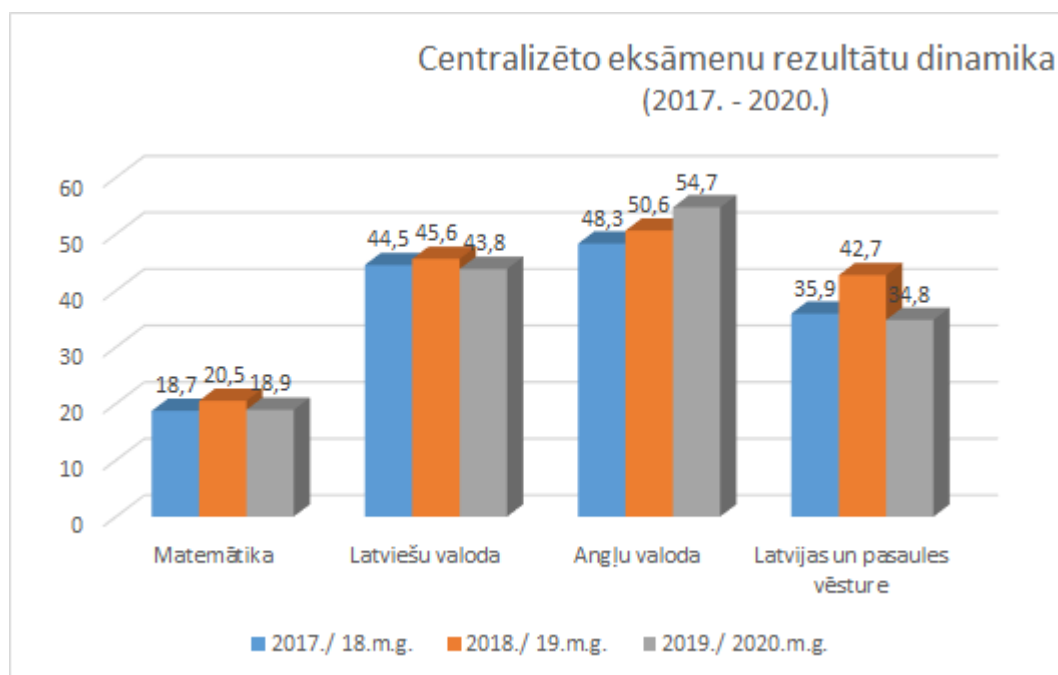
12. tabula

Kritērijs – 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā
Kopsavilkums

Stiprās puses – Stabils sekmju līmenis grupās liecina par izglītojamo pietiekami augstu motivāciju. – Plašas darba izvēles iespējas pēc profesijas ieguves.	Vājās puses – Izglītojamo skaita samazināšanās grupās sociāli ekonomisko apstākļu dēļ. – Izglītojamo ar vājākām sekmēm nepietiekama motivācija uzlabot mācību sasniegumus. – Salīdzinoši vājās latviešu valodas zināšanas izglītojamajiem, kuri pamatizglītību nav ieguvuši valsts valodā.
Plānotie uzlabojumi: 1. Turpināt profilakses darbu vājāko izglītojamo motivēšanai, kā arī sadarbībā ar sociālo darbinieku mazināt izglītojamo, kuri vēlas izstāties no mācību iestādes, skaitu. 2. Motivēt izglītojamās nepilnības zināšanās uzlabot fakultatīvajās nodarbībās. 3. Iesaistīt izglītojamās projektā “PUMPURS” valodas zināšanu uzlabošanai.	
Vērtējums – labi	

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” izglītojamie Valsts pārbaudes darbus 2017./2018. un 2018./2019., un 2019./2020. mācību gadā kārtoja atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Uzsākot jaunu mācību gadu, gan pedagogiskās padomes sēdē, gan metodiskajā apvienībā un komisijās notiek Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze un salīdzinājums (2.attēls, 19.tabula). Analīze sniedz priekšstatu par audzēkņu sasniegumu tendencēm valsts, pilsētas un skolas līmenī. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka pēdējos trīs gados novērojama pozitīva dinamika gan latviešu valodā, gan angļu valodā. 2018./2019.mācību gadā uzlabojušies rezultāti Latvijas un pasaules vēsturē un arī matemātikā. 2019./2020.mācību gadā, iespējams, attālināto mācību rezultātā vērtējumi matemātikā atgriezušies 2017./2018.mācību gada līmenī.



2. attēls. Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums pa mācību gadiem

Izvērtējot PIKC LVT izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos vairāku gadu griezumā, secinām, ka rezultāti ir tuvu vidējam līmenim profesionālajās izglītības iestādēs valstī. Labākie sniegumi vairāku gadu garumā izglītojamajiem ir centralizētajā eksāmenā angļu valodā.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vispārizglītošajos mācību priekšmetos

Centralizēt ais eksāmens	Kopvērtējums % PIKC LVT			Kopvērtējums % pēc skolu tipa valstī			Kopvērtējums % valstī		
	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.
Matemātika	18, 7	20, 2	18, 9	20, 3	19, 5	20, 6	34, 6	32, 7	35,4
Latviešu valoda	44, 5	45, 1	43, 8	42, 1	39, 4	42, 2	52, 6	49, 9	52, 9
Latvijas un pasaules vēsture	35, 9	42	34, 8	Nav datu	39, 5	38, 1	40, 0	41, 3	39, 6
Angļu valoda	48, 3	50, 6	54, 7	49, 4	50, 9	57, 7	61, 9	62, 7	70, 0
Vidēji	36, 8	39, 8	38, 0	37, 2	37, 3	39, 5	47, 2	46, 6	49,4

Kopsavilkums

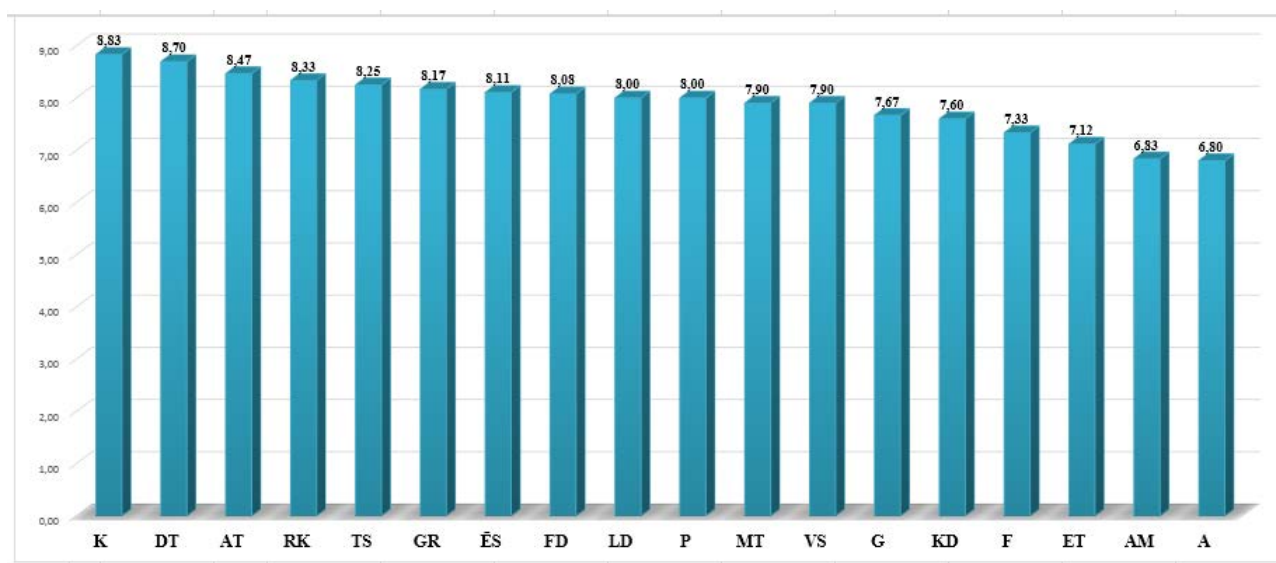
Kritērijs - 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Stiprās puses	Vājās puses
– Stabili labi un apmierinoši rezultāti valsts pārbaudes darbos angļu valodā, latviešu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē. – Rezultātu uzlabošanās tendence novērojama visu kvalifikāciju izglītojamajiem latviešu valodā.	– Salīdzinoši vājāki sasniegumi valsts pārbaudes darbā matemātikā.
Plānotie uzlabojumi	
1. Izstrādāt motivējošu argumentāciju vispārizglītojošo priekšmetu mācīšanās procesā, lai paaugstinātu valsts pārbaudes darbos sasniegtos rezultātus. 2. Attīstīt sadarbību ar pamatizglītības mācību iestādēm, lai optimizētu pamatskolu beidzēju zināšanas un mācīšanās prasmes. 3. Rosināt izglītojamos ārkārtas situācijās izmantot individuālā mācību plāna sniegtās iespējas. 4. Motivēt izglītojamos ar vājākām zināšanām izmantot iespējas, ko sniedz fakultatīvās nodarbības. 5. Iesaistīt izglītojamos ar mācīšanās grūtībām vai ilgstoši slimojošus izglītojamos projektā "PUMPURS"	
Vērtējums – labi	

4.3.3. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti (2019./2020. mācību gads)

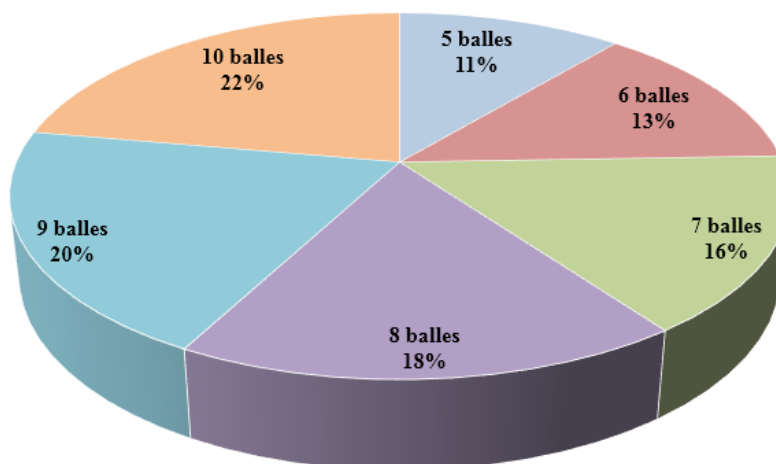
2019./2020. mācību gada jūnija sesijā kvalifikācijas eksāmenus kārtoja 18 izglītojamo grupas – to skaitā 5 otrā profesionālās kvalifikācijas līmeņa grupas. 2019./2020. mācību gada jūnija sesijā profesionālos kvalifikācijas eksāmenus tika atļauts kārtot 267 PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” izglītojamajiem. 2019./2020. mācību gadā profesionālās kvalifikācijas eksāmenus kopā nokārtoja 267 PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” izglītojamie. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums mācību gadā ballēs – **7,89 balle**, kas ir atbilstošs profesionālās izglītības kompetences centra statusam.

**Grupu vidējie vērtējumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenā
2019./2020. mācību gadā**



3.attēls. 2019./ 2020. mācību gada profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti (vidējais vērtējums grupā)

**2019./2020.mācību gada kvalifikācijas eksāmenu
rezultāti (ballēs un procentos)**



4. attēls. PIKC LVT izglītojamo vidējie vērtējumi ballēs un procentos profesionālās kvalifikācijas eksāmenā

Izvērtējot PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējo vērtējumu procentuālo sadalījumu, redzams (4.attēls), ka 7 balles un vairāk ieguva 76% no kopīgā eksaminējamo skaita.

Zemākais vidējais vērtējums grupā – 6,80 balles kvalifikācijā “Atslēdznieks”. Metodiskās apvienības sanāsmē, analizējot iespējas visās grupās sasniegt maksimāli augstus rezultātus, pārkāpjot vērtējuma robežu 7 balles, specialitāšu vadošie pedagogi argumentē, ka tehniskajās specialitātēs izglītojamie vairāk orientēti uz praktisko darbību, tāpēc arī teorētisko mācību sasniegumi ir pakārtoti praktiskajām kompetencēm, un eksāmenu komisijas atzīmē, ka tieši praktiski pielietojamās prasmes izglītojamajiem ir labas. Vēl augstāku vērtējumu iegūšanu joprojām daļēji kavē arī tas, ka jau mācību laikā tehnisko specialitāšu jaunieši uzsāk darba gaitas izvēlētajā specialitātē, līdz ar to nedaudz mazāk darba veltot teorētiskās daļas apgūšanai. Tomēr pedagogi turpina mērķtiecīgi strādāt, lai tehnisko specialitāšu izglītojamo izglītības kvalitāte nepārtraukti paaugstinātos.

Akreditējamām programmām saturiski radniecīgās izglītības programmās profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīze (apkopojumu skat. 15. tabulā):

1. *Aviācijas transports* kvalifikācijā “**Gaisa kuģa mehāniķis**” radniecīga specialitāte ir *Autotransports* kvalifikācijā “**Automehāniķis**” 2019./2020. mācību gada noslēgumā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu nokārtoja 18 izglītojamie. Vidējais vērtējums 6,83 balles. Profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāti 2019./ 2020. mācību gadā: 2 eksaminējamie (t.i. 11%) – 5 balles; 6 eksaminējamie (t.i. 33%) – 6 balles; 4 eksaminējamie (t.i. 22%) – 7 balles; 5 eksaminējamie (t.i. 28%) – 8 balles; 1 eksaminējamais (t.i. 6%) – 9 balles. Salīdzinot ar valsts vidējo vērtējumu (21.tabula) šajā kvalifikācijā 6,38 balles, vidējais vērtējums 6,83 uzskatāms par ļoti labu.
2. *Administratīvie un sekretāra pakalpojumi* kvalifikācijā “**Klientu apkalpošanas speciālists**” 2016./2017. mācību gada noslēgumā 14 izglītojamie nokārtoja centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu. Vidējais vērtējums 7,78 balles. Profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāti 2016./ 2017. mācību gadā: 3 eksaminējamie (t.i. 22%) – 7 balles; 2 eksaminējamie (t.i. 14%) – 8 balles, 6 eksaminējamie (t.i. 43%) – 9 balles; 3 eksaminējamie (t.i. 21%) – 10 balles. Salīdzinot ar valsts vidējo vērtējumu (21.tabula) šajā kvalifikācijā 7,78 balles un vidējais vērtējums 8,64 balles uzskatāms par ļoti labu.

15. tabula

Centralizētā profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāti akreditējamajās kvalifikācijās pa mācību gadiem

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē			Vidējais vērtējums valstī		
		2017./2018. māc.g.	2018./2019. māc.g.	2019./2020. māc.g.	2017./2018. māc.g.	2018./2019. māc.g.	2019./2020. māc.g.
Autotransports	Automehāniķis	6,67	6	6,83	6,57	6,17	6,38

16.tabula

Centralizētā profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāti akreditējamajās kvalifikācijās pa mācību gadiem

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē			Vidējais vērtējums valstī		
		2015./2016. māc.g.	2016./2017. māc.g.	2019./2020. māc.g.	2015./2016. māc.g.	2016./2017. māc.g.	2019./2020. māc.g.
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Klientu apkalpojuma speciālists	7,92	8,64	-	7,52	7,78	7,63

Kā redzams 15., 16. tabulā, PIKC LVT vidējais profesionālās kvalifikācijas eksāmena vērtējums akreditējamās vai tām radniecīgajās kvalifikācijās ir augsts. Salīdzinot ar rezultātiem valstī tas ir līdzvērtīgs vai arī augstāks, nekā vidēji valstī. Samērā augstos mācību sasniegumus izdevies panākt, jo mācību procesa norisē ir cieša sadarbība ar darba devējiem – gan mācību prakses, gan mācību ekskursijas, gan vieslektori. Pedagogi ir zinoši profesionāļi nozarē, kuri profesionālo mācību priekšmetu saturu īstenošanā piemēro caurviju mācību principu, kad profesijai būtiskas pamatprasmes tiek mācītas vairākos priekšmetos. Tālākizglītības programmu kvalifikācijas eksāmenu rezultātus salīdzināt nav mērķtiecīgi, jo ir maksimāli atšķirīgi sākumpozīciju rādītāji.

Kritērijs - 3.3. Izglītojamo sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos

Kopsavikums	
Stiprās puses	Vājās puses
- Profesionālo priekšmetu skolotāji ir zinoši profesionāli nozarē. - Profesionālie mācību priekšmeti tiek īstenoti, ievērojot caurviju mācību principu, kad profesijai būtiskas pamatprasmes tiek mācītas vairākos priekšmetos. - Praktisko prasmju apguvē skola sadarbojas ar darba devējiem.	Izglītojamie pārāk maz ieinteresēti profesionālo svešvalodu apguvē un pielieto tās nepilnvērtīgi.
Plānotie uzlabojumi	
- Turpināt pilnveidot uzsākto sadarbību ar darba devējiem, paplašinot darba vidē balstītu mācību ieviešanu. - Turpināt pilnveidot pirmseksāmenu pārbaudes darbu metodiku kvalifikācijas eksāmenu rezultātu paaugstināšanai.	
Vērtējums – ļoti labi	

4.3.4. Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā

Lai veicinātu izglītojamo pašmotivāciju un profesionalitātes paaugstināšanu, izglītojamajiem ir iespēja piedalīties dažādu pasūtījumu (atbilstoši mācāmai specifikai) izgatavošanā. Katras akreditējamās nozares specialitātes izglītojamie profesionālas prasmes un iemaņas pilnveido, sadarbojoties gan ar pašvaldību, gan uzņēmējiem, saņemot un izpildot pasūtījumus atbilstoši specialitātei. Piemēram, 2015./2016. mācību gadā tika saņemts un izpildīts pasūtījums pētījuma veikšanai, apstrādei un piedāvājuma izstrādei “Pilsētvides labiekārtošanas objektu izveide” “Tirgus izpēte Liepājas pilsētā.” 2018./2019. mācību gadā katras nozares izglītojamie piedalījās dažādos ar profesijas apguvi saistītos ārpusstundu pasākumos. Izglītojamie piedalījās arī *Euroskills Latvia 2019* un citos profesionālās meistarības konkursos. 2019./2020. mācību gadā *Euroskills Latvia 2020* finālā iekļuva divu kvalifikāciju - *datorsistēmu tehniķis* un *viesmīlības pakalpojumu speciālists* izglītojamie.

Praktiskajās mācībās, kas notiek mācību birojos, izglītojamie mācās patstāvīgi, pedagogs darbojas kā konsultants, padomdevējs. Pārsvārā izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību vielas apguvi. Izglītojamie izsaka ierosinājumus mācību procesa pilnveidei, piedalās mācību ekskursiju plānošanā. Tiek organizēti mācību projekti, kuru ietvaros izglītojamie pierāda savas kompetences reālās darba situācijās.

Tehnikumā notiek profesionālie konkursi „Labākais profesijā”, kas paaugstina jauniešu motivāciju un pilnveido viņu profesionālās iemaņas. Lai veicinātu izglītojamo uzņēmējspēju attīstīšanu, izglītības programmās kā mācību procesa sastāvdaļa iekļauta biznesa plānu izstrāde. Vienlaikus izglītojamie iesaistās skolēnu mācību uzņēmumu veidošanā un to darbībā, atzīstot skolēnu mācību uzņēmumu veidošanu kā efektīvu mācību metodi uzņēmējdarbības izglītībā Latvijā.

Kritērijs 3.4. Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā

Kopsavilkums	
Stiprās puses	Vājās puses
– Izglītojamo mācīšanās motivāciju paaugstina iespēja piedalīties mācību procesa plānošanā. – Izglītojamo praktiskās un teorētiskās iemaņas paaugstina dažādu darbu veikšana ārpus mācību iestādes.	– Izglītojamo aktivitātes ierobežo teorētisko zināšanu nepietiekama apguve un nepietiekama motivācija praktiskās iemaņas apgūt patstāvīgi.
Plānotie uzlabojumi	
1. Pastiprināt teorētisko zināšanu apguves motivāciju, dažādojot mācību metodiku, pastiprināti izglītībā ieviešot IT inovācijas un tehnoloģijas. 2. Aktualizēt darba vidē balstītu mācību ieviešanu. 3. Veicināt izglītojamo pašrealizācijas kompetenču attīstību, individuālo sasniegumu plānošanu un īstenošanu.	
Vērtējums – ļoti labi	

4.4. JOMA – 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM**4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts**

PIKC "Liepājas Valsts tehnikums" darbs ir organizēts tā, lai nodrošinātu izglītojamajiem psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu, attiecīgi izvērtējot katru situāciju. Atbalstu sniedz grupu audzinātāji, sociālais pedagogs, pedagogi karjeras konsultanti, medicīnas māsa, izglītības metodiķi un direktora vietnieks audzināšanas un personības attīstības. Regulāri notiek grupu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju sanāksmes, kuru mērķis ir apzināt jauniešu vajadzības un problēmas, paralēli paredzot un plānojot viņiem nepieciešamo atbalstu. Nepieciešamības gadījumā atbalstu sniedz mācību priekšmetu pedagogi. Adaptācijas periodā sociālais pedagogs un karjeras konsultants iepazīstas ar katru 1.kursa grupu, nosakot kopējo psiholoģisko klimatu un apzinot jauniešu kopīgās un individuālās vajadzības. Izglītības iestādē darbojas Atbalsta grupa, kuras mērķis ir sniegt vispusīgu atbalstu izglītojamajiem, viņu vecākiem un darbiniekiem, analizējot izglītojamo iespējamās mācību grūtību un uzvedības traucējumu rašanās cēloņus un meklējot problēmas risināšanas veidus. Vismaz reizi mēnesī notiek audzināšanas komisijas sanāksmes, kurās mācību sasniegumu rezultāti un citi problēmjautājumi tiek izvērtēti kopā ar izglītojamo un, iespēju robežās, ar viņa vecākiem. Audzināšanas komisijas mērķis ir izglītojamo uzvedības korekcija. Lai paaugstinātu sekmju līmeni, tiek pastiprināti strādāts ar 1., 2. un 3. kursu izglītojamajiem, pievēršot uzmanību sekmēm un kavējumiem. Visa mācību gada garumā tiek veikts izglītojamo neattaisnoto kavējumu monitorings.

Ir izveidots un darbojas atbalsta pasākumu plāns, kura mērķis ir sniegt atbalstu izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem atsevišķos mācību priekšmetos. Lai novērstu izglītojamo tiesību un tiesisko interešu aizskārumu vai apdraudējumu, darbojas "Izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība Profesionālās izglītības kompetences centrā "Liepājas Valsts

tehnikums”. Ir izstrādāts un darbojas Ētikas kodekss, kura mērķis ir veicināt un pilnveidot darbinieku profesionālās ētikas un uzvedības standartus, kas jāievēro attieksmē pret darbu, savstarpējā saskarsmē, kā arī attiecībās ar izglītojamajiem un sabiedrību.

Izglītojamajam pie sociālā pedagoga un grupas audzinātāja ir iespēja saņemt sākotnēju informāciju, kur vērsties pilsētā vai pagastā pēc profesionālas palīdzības vai atbalsta. Visi izglītojamie saņem Valsts budžeta garantēto stipendiju. Ir iespējams izmantot arī projekta SAM 8.3.4 ietvaros piedāvāto atbalstu, kas nodrošina individuālās konsultācijas mācību priekšmetos, ēdināšanu, naktsmītnes un transporta izdevumu kompensāciju.

19. tabula

Kritērijs – 4.1. Pedagoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Secinājumi:	
1. Darba organizācija PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” nodrošina izglītojamajiem psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu ikvienā situācijā. 2. Sadarbību ar izglītojamajiem un vecākiem koordinē direktora vietnieks audzināšanas un personības attīstības jomā. 3. Tiesību un tiesisko interešu aizskāruma vai apdraudējuma novēršanai darbojas “Izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība Profesionālās izglītības kompetences centrā “Liepājas Valsts tehnikums””.	
Turpmākā attīstība:	
1. Turpināt sadarbīties ar dažādu jomu speciālistiem, lai akcentētu jauniešiem svarīgus jautājumus. 2. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi jauniešu psiholoģijas jomā.	
Vērtējums kritērijā: <i>Pedagoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts</i>	Ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Par drošu darba vidi izglītības iestādē rūpējas darba drošības speciālists, datu aizsardzības speciālists un medicīnas māsa. Darba aizsardzības speciālists rūpīgi seko līdzi darba aizsardzības sistēmas izveidošanai, uzturēšanai, organizē darba vides risku izvērtēšanu un profilaksi. Ir veikta darba vides risku faktoru izvērtēšana mācību telpās un laboratorijās, izstrādātas instrukcijas, veiktas darbinieku un izglītojamo instruktāžas un apmācības ugunsdrošībā. Izglītojamie un darbinieki ir nodrošināti ar darba apģērbu un individuālajiem aizsardzības līdzekļiem. Mācību kabinetos un koplietošanas telpās ir izvietotas drošības prasībām atbilstošas norādes. Pedagogi ir informēti par kontakttālruniem, lai ekstremālu situāciju gadījumos ziņotu attiecīgajiem dienestiem. Mācību laboratorijās ir izvietotas iekārtu ekspluatācijas instrukcijas. Izglītojamie un izglītības iestādes personālu katru gadu iepazīstina ar evakuācijas plānu, par ko veic ierakstus instruktāžas veidlapā. Mācību telpās un darbnīcās ir pirmās palīdzības aptieciņas ar pārsienamajiem materiāliem pirmās palīdzības sniegšanai traumā gadījumos. Izglītojamie un darbinieki ir informēti, kā rīkoties traumā un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Par izglītojamo drošību skolā un dienesta viesnīcās rūpējas darba drošības speciālists, ēku pārvaldnieki un dienestu viesnīcu skolotāji. Visi pedagogi un tehniskie darbinieki ir piedalījušies pirmās palīdzības sniegšanas apmācībās, kā arī obligātajos bērnu tiesību

aizsardzībasursos. Izglītības iestādes medicīnas māsa nodrošina izglītojamo obligātās sanitārās pārbaudes mācību gada sākumā, ikdienā konsultē izglītojamos, kā arī sniedz palīdzību, ja tā ir nepieciešama.

Saskaņā ar Eiropas Parlamenta un Padomes Regulu 2016/679 par fizisku personu aizsardzību attiecībā uz personas datu apstrādi un šādu datu brīvu apriti PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” kā pārzinis ir izstrādājis un ieviesis elektronisku žurnālu fiziskas personu datu apstrādes reģistrēšanai, nepieciešamās veidlapas, videonovērošanas veikšanas instrukciju, kā arī PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” izglītojamo personas datu apstrādes un aizsardzības kārtību.

Mācību gada sākumā grupu audzinātāji izglītojamos iepazīstina ar iekšējās kārtības noteikumiem, evakuācijas plānu, darba kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām laboratorijās, kabinetos, sporta zālē un āra sporta laukumos, ko izglītojamie apliecina ar savu parakstu instruktāžas žurnālā. Ja nepieciešams, tiek veikta atkārtota instruktāža. Ikviens pedagoģiskais un tehniskais darbinieks ir atbildīgs, lai šie noteikumi no izglītojamā puses tiktu ievēroti. Dienesta viesnīcu īrnieki tiek iepazīstināti ar Dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumiem, kā arī ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumiem.

Visiem pasākumiem ir izstrādātas drošības instrukcijas atbilstoši MK noteikumiem Nr.1338, 24.11.2009. „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”. Saskaņā ar MK 2010.gada 23.marta noteikumiem Nr.277, izstrādāts “Rīcības plāns, ja Profesionālās izglītības kompetences centrā “Liepājas Valsts tehnikums” konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas”. Ar iepriekšminētajiem dokumentiem tiek iepazīstināti grupu audzinātāji, dienesta viesnīcas skolotāji un citi darbinieki. Minētie dokumenti ir pieejami izglītības iestādes katrā mācību ēkas skolotāju istabā un skolas mājas lapā. PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” ir regulāra sadarbība ar Liepājas pilsētas Pašvaldības policiju un Valsts policiju, kuras darbinieki palīdz risināt ar izglītojamo drošību un veselību saistītus jautājumus, ikdienā apsekojot izglītības iestādes teritoriju, kā arī veicot plānotus un mērķtiecīgus reidus gan dienesta viesnīcās, gan izglītības iestādē.

Izglītības iestādes darbs ikdienā tiek organizēts saskaņā ar MK 2020.gada 9.jūnija noteikumiem Nr.360 "Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai", PIKC "Liepājas Valsts tehnikums" iekšējiem dokumentiem "Kārtību, kādā rīkojas infekcijas slimību gadījumos", "Kārtību par piesardzības pasākumu īstenošanu Covid-19 infekcijas ierobežošanā" un citiem normatīvajiem aktiem, tādā veidā maksimāli mazinot iespējas infekcijai izplatīties izglītojamo un darbinieku vidū.

Izglītības iestādē tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids un pozitīvas saskarsmes prasmju pilnveidošana, pievēršot vērību dažādiem aspektiem. Sadarbībā ar dažādu jomu speciālistiem tiek organizētas izglītojošas nodarbības un lekcijas, kurās jaunieši var pilnveidot savas zināšanas un prasmes par ikdienas dzīvē svarīgiem jautājumiem, kas var būtiski ietekmēt jauniešu dzīves kvalitāti,

piemēram, drošas attiecības, veselīgs dzīvesveids un higiēna, atkarību profilakse, nepilngadīgo administratīvā un kriminālā atbildība.

20. tabula

Kritērijs – 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Secinājumi:	
1. Darba drošības speciālists īsteno pasākumu kompleksu, lai nodrošinātu izglītojamo drošību mācību klasēs un laboratorijās, darbnīcās, sporta zālēs, dienesta viesnīcās. 2. Medicīnas māsa sniedz neatliekamo palīdzību un kontrolē sanitāro normu, MK noteikumu Nr.360 un izglītības iestādes Iekšējo noteikumu ievērošanu. 3. Datu aizsardzības speciālists nodrošina izglītojamo personas datu apstrādes un aizsardzības kārtību.	
Turpmākā attīstība:	
1. Optimizēt darba drošības nodrošināšanas pasākumus PIKC “Liepājas Valsts tehnikums”. 2. Īstenot epidemioloģiskās drošības pasākumus izglītības iestādē Covid–19 infekcijas ierobežošanai. 3. Nodrošināt pasākumus, kas pilnveido izglītojamo zināšanas par personas datu apstrādi un aizsardzību.	
Vērtējums kritērijā: <i>izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)</i>	Ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Saskaņā ar MK noteikumiem Nr.480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”, ir izstrādāta Audzināšanas darba programma 2019.-2022.gadam, kur noteikti PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” audzināšanas darba mērķi, uzdevumi, prioritātes, grupas stundu programmas plāna paraugs un mācību gada darba plāns. Visiem grupu audzinātājiem ir pedagoģiskā izglītība, audzināšanas darbā grupu audzinātājiem atbalstu sniedz sociālais pedagogs, izglītības metodiķis, pedagogi karjeras konsultanti, grupu audzinātāju metodiskās komisijas vadītājs, pedagogi mentori un direktora vietnieks audzināšanas un personības attīstības jomā. Grupas psiholoģisko un emocionālo raksturojumu audzinātājam palīdz izvērtēt sociālais pedagogs un pedagogs karjeras konsultants gan vērojot un iepazīstot jauniešus audzināšanas nodarbībās, gan iepazīstot izglītojamos un viņu vecākus individuālās sarunās Atbalsta grupas un Audzināšanas komisijas sanāksmēs. Regulāri notiek grupu audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmes, kurās tiek risināti audzināšanas darba jautājumi.

Jauniešiem ir iespēja sevi pilnveidot interešu izglītības programmās: jauniešu deju kolektīvā “Odziņa”, jauktajā korī un mūzikas studijā, teātra studijā un sporta nodarbībās.

JDK “Odziņa” ar augstiem rezultātiem skatēs un aktīvu piedalīšanos koncertos gan Latvijā, gan ārpus tās robežām ir ieguvusi atpazīstamību ne tikai Liepājā, bet arī visā Latvijā. Visu mācību gadu izglītojamie var īstenot savu talantu PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” jauktajā korī. Koris uzstājas gan izglītības iestādes pasākumos, gan ārpus tās, piemēram, Latvijas profesionālo izglītības iestāžu radošajā pasākumā “Radi, rādi raidi!” un citās skatēs un konkursos. Teātra studijā interesenti piedalās nodarbībās un apgūst skatuves runas prasmes un kustības. Publiskās uzstāšanās prasmes teātra studijas dalībnieki pilnveido PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” un citu izglītības

iestāžu pasākumos, veicot pasākumu vadītāju funkcijas, kā arī dažādos pilsētas un valsts mēroga konkursos.

Jauniešiem ir iespēja sevi realizēt sporta aktivitātēs ārpus mācību nodarbībām, piedaloties sporta sacensībās. Mācību gada laikā tehnikumā tiek organizētas sacensības gan individuālajos, gan komandu sporta veidos. Ir atbilstoša gan materiāli tehniskā bāze – sporta zāles, nepieciešamais inventārs, gan kvalificēti pedagogi. Par drošību sporta nodarbībās atbild sporta skolotāji. Izglītības iestādes teritorijā ir moderns stadions, kurā jauniešiem ir pieejams daudzveidīgs sporta inventārs, kas nodrošina iespēju nodarboties ar dažādiem sporta veidiem gan mācību stundās, gan no mācībām brīvajā laikā.

PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” ir organizēta un darbojas izglītojamo pašpārvalde un dienesta viesnīcu izglītojamo līdzpārvaldes. Izglītojamo pašpārvalde organizē sanāksmes ar grupu vecākajiem, lai efektīvi informētu izglītojamos par dažādām aktivitātēm un apkopotu jauniešu viedokli par dažādiem jautājumiem. Notiek izglītības iestādes un izglītojamo pašpārvaldes radoša, attīstību veicinoša sadarbība. Izglītojamo pašpārvaldes dalībnieki tiekas ar administrāciju, lai risinātu aktuālas problēmas, pārrunātu tālākas attīstības iespējas. Visu mācību gadu izglītojamo pašpārvaldes dalībnieki līdzdarbojas izglītības iestādes pasākumu organizēšanā, kā arī sadarbojas ar valsts un pašvaldību institūcijām, nevalstiskajām organizācijām un citu izglītības iestāžu izglītojamo pašpārvaldēm. Pašpārvaldes pārstāvji piedalās profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu pašpārvalžu salidojumos, kuri notiek reizi gadā kādā no Latvijas profesionālās izglītības iestādēm, 2019./20. mācību gadā jaunieši piedalījās salidojumā "Ceļā uz nākamo simtgadi", kas notika Jelgavas tehnikumā. Ir noslēgts sadarbības līgums ar Liepājas Bērnu un jaunatnes centru, kura ietvaros notiek regulāra sadarbība ar Liepājas Jauniešu māju, un izglītojamajiem ir iespējas piedalīties dažādos pasākumos, piemēram, "Kafija ar politiķiem", Liepājas Skolēnu domes pasākumos. Līdzpārvaldes jaunieši regulāri piedalās tematisku pasākumu organizēšanā dienesta viesnīcās.

Izglītības iestādē darbojas bibliotēka, kurā izglītojamiem pieejama ne tikai mācību literatūra, bet arī plašs daiļliteratūras un izglītojošas literatūras klāsts. Visu mācību gada izglītības iestādes bibliotēkā tika rīkotas bibliogrāfiskās un tematiskās izstādes par dažādām tēmām: gadskārtu ieražu svētki, Valsts svētki un atceres dienas, izcili Latvijas rakstnieki un kultūras darbinieki. Katru gadu PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” darbinieki un izglītojamie tiek aicināti piedalīties grāmatu dāvināšanas akcijā, kuras rezultātā bibliotēkā tiek papildināts grāmatu krājums.

Programmas “Latvijas Skolas soma” ietvaros, izglītojamie 2019./2020. mācību gadā apmeklēja dažādas Liepājas teātra izrādes, Ziemassvētku kauju muzeju, Latvijas filmas Latvijas simtgadei, Ditas Balčus teātri un patriotisku dziesmu un dzejas programmu, iepazīstot Latvijas kultūras vērtības un iepazīstot Latvijas valstiskuma veidošanās vēsturi.

Mācību gada laikā izglītības iestādē tiek organizēti daudzveidīgi izglītojoši pasākumi un aktivitātes, kas motivē izglītojamos turpināt izglītošanos un tiekties pēc augstākiem mācību

sasniegumiem izvēlētajā specialitātē. PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” organizē, piedalās un atbalsta dažāda mēroga pasākumus, kas pilnveido un attīsta jauniešu personības.

21. tabula

Kritērijs – 4.3. Atbalsts personības veidošanā

Secinājumi:	
1. Visiem grupu audzinātājiem un interešu izglītības pedagogiem ir pedagoģiskā izglītība, tas paplašina PIKC LVT izglītojamo iespējas pilnveidoties dažādās jomās. 2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām, kā arī nevalstiskajām organizācijām nodrošina dažāda veida atbalsta pasākumus izglītojamajiem, pilnveido izglītojamo personības izaugsmi un veicina patriotismu un pilsonisko līdzdalību. 3. Daudzveidīgi izglītojoši pasākumi un aktivitātes motivē izglītojamos turpināt izglītošanos un tiekties pēc augstākiem mācību sasniegumiem izvēlētajā specialitātē.	
Turpmākā attīstība:	
1. Turpināt iesaistīt jauniešus interešu izglītības programmās un izglītojamo pašpārvaldē, veicinot iespējas saturīgi pavadīt brīvo laiku un radoši pilnveidoties. 2. Veikt preventīvu darbu gan mācību grupās, gan dienesta viesnīcās, organizējot nodarbības par tēmām, kas saistītas ar drošu un veselīga dzīvesveida jautājumiem. 3. Turpināt pilnveidot un dažādot izglītības iestādes ārpusstundu pasākumus, motivējot izglītojamos veiksmīgi turpināt izglītošanās procesu un pilnveidot savas personības kompetences.	
Vērtējums kritērijā: <i>Atbalsts personības veidošanā</i>	Ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādes karjeras veidošanas atbalsta pasākumu plānošanu un koordinēšanu nodrošina karjeras konsultants. PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” turpina dalību karjeras izglītības atbalsta projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanā. Izstrādāts karjeras plānošanas atbalsta pasākumu darba plāns un karjeras izglītības programma. Karjeras izglītības pasākumus savos plānos iekļauj metodiskās komisijas. Karjeras izglītības pasākumu realizācijā iesaistās viss izglītības iestādes pedagoģiskais personāls. Pedagogi karjeras konsultanti sadarbībā ar pirmo un otro kursu audzinātājiem, nozaru specialitāšu vadītājiem un profesionālo priekšmetu skolotājiem organizē karjeras plānošanas atbalsta pasākumus, kuru laikā notiek tikšanās ar darba tirgus pārstāvjiem, tehnikuma absolventiem, iepazīšanās ar radniecīgām profesijām un nozares attīstību. Trešo un ceturto kursu izglītojamie audzināšanas un profesionālo priekšmetu stundās tiek iepazīstināti ar tālākizglītības iespējām, prakšu un vakanto darba vietu datu bāzēm. 2019./2020. mācību gadā ieviestas digitālās karjeras konsultēšanas metodes izmantojot ZOOM un citas interneta platformas. Pieaudzis individuālo konsultāciju skaits un katram izlaiduma grupas izglītojamam sniegts individuāls atbalsts tālākizglītības iespēju izpētei.

Izglītības iestādē karjeras izglītības programma tiek īstenota kā izglītības iestādes darba sastāvdaļa. Karjeras atbalsta pasākumu īstenošanā tiek iekļauta pieredze karjeras attīstības atbalsta pilnveidē un izpratnes par profesionālo iemaņu nozīmi darba tirgū veicināšanā, kas iegūta, skolotājiem darbojoties dažādos projektos. Karjeras izglītības pasākumus izglītības iestāde organizē ciešā sadarbībā ar nozares uzņēmumiem, nozaru asociācijām, absolventiem. Vienā komandā ar

skolotājiem izglītojamie nodrošina dažādas, ar profesijas popularizēšanu saistītas aktivitātes pilsētas mēroga pasākumos.

Mācību ekskursijas uz uzņēmumiem un izstāžu apmeklējumus, sadarbībā ar pedagogiem karjeras konsultantiem, organizē profesionālo priekšmetu skolotāji, sasaistot tos ar nodarbībās apgūstamajām tēmām.

Informācija par absolventu nodarbinātību tiek apkopota un uzkrāta izglītības iestādes datu bankā, katru gadu to atjauninot. Divdesmit otrajā tabulā apkopota informācija par 2019./2020. mācību gada absolventu turpmākajām gaitām pēc izglītības iestādes beigšanas.

Izglītības iestāde apkopo informāciju par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas ceļā profesionālo kvalifikāciju ieguvušo personu nodarbinātību pēc viena gada:

- veido datu bāzi par profesionālo kvalifikāciju ieguvušo pretendentu darba vietām un viņu karjeras attīstību;
- komunicē ar darba devējiem kuru darbinieki ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, respektējot viņu vajadzības un darba specifiku;
- aicina pretendētus sniegt informāciju par izmaiņām viņu karjeras attīstībā un profesionālajā izaugsmē pēc profesionālās kvalifikācijas iegūšanas.

Profesionālās izglītības kompetences centrs “Liepājas Valsts tehnikums” tīmekļa vietnes www.lvt.lv saturu aktualizē atbilstoši reālai situācijai, ietverot izglītības programmu aprakstu, karjeras un tālākizglītības iespējas. Ir pieejami informatīvie materiāli, profesiju apraksti, tiek sniegta regulāra informācija par tehnikuma jaunumiem, tai skaitā informācija par pasākumiem, kas tiek realizēti sadarbībā ar nozaru pārstāvjiem. Sadarbībā ar portālu *Prakse.lv* ieviesta “Karjeras platforma - karjeras lapas”, kas atvieglo darbu ar prakšu un darba atrašanas jautājumiem izglītojamiem un pilnveido sadarbību ar uzņēmumiem. Izglītības iestādes bibliotēkā visu specialitāšu izglītojamiem ir pieejama informācija par karjeras attīstības iespējām.

22. tabula

Izglītība un nodarbinātība pēc profesionālās kvalifikācijas ieguves

Iegūtā profesionālā kvalifikācija	Strādā atbilstoši kvalifikācijai	Strādā citā specialitātē/ jomā	Kopā	Turpina izglītību	Nestrādā un nemācās	Piezīmes
Datorsistēmu tehniķis	4	6	23	7	6	
Elektrotehniķis	12	0	17	5	0	
Automehāniķis	16	0	18	2	0	
Mehatronisku sistēmu tehniķis	8	0	20	12	0	
Finanšu darbinieks	5	2	26	18	1	
Ēdināšanas pakalpojumu speciālists	3	2	20	7	8	
Viesmīlības pakalpojumu speciālists	10	4	20	4	2	
Apdares darbu tehniķis	14	0	16	2	0	
Galdnieks	1	1	3	1	0	
Tērpu izgatavošanas un stila speciālists	5	8	16	3	0	
Pavārs	3	2	7	0	2	
Konditors	2	2	6	0	2	
Atslēdznieks	5	0	10	5	0	
Frizieris	5	6	11	0	0	
Komercpakalpojumu darbinieks	10	7	20	3	0	
Loģistikas darbinieks	17	8	27	2	0	
Grāmatvedis	4	0	12	7	1	

23. tabula

Kritērijs – 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Secinājumi: 1. Lai saglabātu mērķauditorijas interesi, informatīvie materiāli un datu bāzes regulāri tiek pilnveidotas atbilstoši mainīgajām darba tirgus prasībām. 2. Kvalitatīvu karjeras izglītības pasākumu norise iespējama, veidojot tos ciešā sadarbībā ar tehnikuma absolventiem, nozaru asociācijām, VIAA IKAD (Valsts Izglītības attīstības aģentūras Informācijas un karjeras atbalsta departaments) speciālistiem un izglītības iestādes personālu. 3. Sadarbība ar pilsētas un reģiona karjeras konsultantiem, tematisko pasākumu organizēšanā un individuālu konsultāciju pieejamība nodrošina pārdomātāku profesiju izvēli pirmo kursu audzēkņiem.	
Turpmākā attīstība: 1. Turpināt pilnveidot sadarbību ar pilsētas un reģiona karjeras konsultantiem. 2. Sadarbībā ar nozaru asociācijām un uzņēmējiem organizēt informatīvus pasākumus karjeras konsultantiem, vispārizglītojošo skolu un tehnikuma izglītojamiem. 3. Turpināt darbu pie informatīvo materiālu veidošanas un aktualizēšanas. 4. Organizēt tematiskos pasākumus vispārizglītojošo skolu skolēniem un viņu vecākiem: konkursus, meistardarbnīcas, ekskursijas. 5. Veidot kontaktus ar augstāko izglītības iestāžu karjeras atbalsta centriem. 6. Veicināt tehnikuma absolventu iesaistīšanos karjeras attīstības atbalsta pasākumu organizēšanā un norises nodrošināšanā.	
Vērtējums kritērijā: <i>Atbalsts karjeras izglītībā</i>	Ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

2019./2020. mācību gada mācību un audzināšanas darba plānā tika paredzēta un sekmīgi īstenota virkne uzdevumu, no kuriem būtiskākie:

- Jaunu modulārās izglītības programmu ieviešana un esošo MIP efektivitātes izvērtēšana.
- DVB mācību paplašināšana izglītojamo prasmju attīstībai un jaunāko tehnoloģiju apguvei pie nozares profesionāļiem.
- Darbība SAM (specifiskais atbalsta mērķis) projektos.
- Karjeras vadības prasmju veidošana un pilnveide.

Mācību prakses un darba vidē balstītu mācību laikā izglītojamie apgūst praktiskā darba iemaņas nozares uzņēmumos Latvijā, bet spējīgākajiem izglītojamajiem ir iespēja strādāt arī nozares uzņēmumos ārvalstīs.

Jau sesto mācību gadu tiek turpināts darbs, lai mācību procesā iesaistītu izglītojamos, kuriem mācību procesa apguvi apgrūtina sociāli ekonomiskie apstākļi. Izveidota „Kārtība „Izglītojamā individuālā mācību plāna izveidei un izpildei”, kas ļauj izglītojamajiem, kuri attaisnotu sociāli ekonomisku vai citi iemeslu dēļ nevar apmeklēt mācību iestādi, 12 nedēļas mācību gada laikā mācīties saskaņā ar mācību iestādes direktora akceptētu un ar priekšmetu pedagogiem saskaņotu individuālo plānu. Individuālā mācību plāna izpildi kontrolē grupas audzinātājs.

Darbā ar izglītojamajiem pedagogi izvēlas dažādas mācību metodes: individuālais darbs (konsultāciju stundas, fakultatīvās nodarbības), diferencēti uzdevumi klasē un mājas darbos, izglītojamā iesaistīšana ārpusstundu pasākumos. Katra mācību semestra sākumā tiek izstrādāts individuālā darba ar izglītojamajiem grafiks, individuālā darba stundas un izglītojamo sasniegumi tiek fiksēti e-žurnālā. Tas ievērojami atvieglo darbu grupu audzinātājiem, kā arī palīdz informēt izglītojamo vecākus. Pedagogu individuālā darba stundu grafiks ievietots mācību iestādes mājas lapā. Individuālā darba norisi kontrolē direktora vietnieks mācību un audzināšanas darbā, struktūrvienību vadītāji un nodaļu vadītāji.

24. tabula

Kritērijs – 4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Secinājumi:
1. Mācību process tiek organizēts, lai gan talantīgajiem, gan vājākiem izglītojamajiem būtu iespējams apgūt mācību vielu atbilstoši savām spējām. 2. Izstrādātais iekšējais normatīvais dokuments „Kārtība „Izglītojamā individuālā mācību plāna izveidei un izpildei” paredz iespēju, kā mācību programmu var apgūt izglītojamie, kuri sociāli ekonomisku iemeslu dēļ nevar apmeklēt izglītības iestādi. 3. Individuālā darba grafiks ir nemainīgs semestra periodā, līdz ar to izglītojamie var plānot ārpusstundu aktivitātes atbilstoši savām interesēm.
Turpmākā attīstība:
1. Pedagogiem un grupu audzinātājiem pilnveidot sadarbību ar mācību iestādes sociālo pedagogu izglītojamo mācīšanās motivācijas veicināšanai. 2. Mācību motivācijas veicināšanai turpināt un izvērst darba vidē balstītu mācību ieviešanu.

3. Mācību priekšmetu skolotājiem un grupu audzinātājiem motivēt talantīgākos izglītojamos apgūt mācību priekšmetus padziļināti fakultatīvajās nodarbībās.	
Vērtējums kritērijā: <i>Atbalsts mācību darba diferenciācijai</i>	Labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestāde nodrošina izglītības un vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Ir pozitīva pieredze, strādājot ar cilvēkiem, kuriem ir dzirdes un kustības traucējumi. Šiem cilvēkiem ir iespējas pārvietoties pa izglītības iestādi, izmantojot gan liftus, gan pacelājus, kā arī izmantot piemērotas telpas atpūtai, kad tā ir nepieciešama.

Izglītības iestādē ir atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāls, esošais mācību un praktisko nodarbību inventārs ir piemērojams arī praktisko darbu izglītojamo ar speciālām vajadzībām nodrošināšanai.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ik semestri notiek vecāku kopsapulces un grupu vecāku sapulces. Vecākiem ir iespēja individuāli satikt grupas audzinātāju un priekšmetu skolotājus gan ikdienā, gan Vecāku dienās. Vecāki var saņemt emocionālu un sociāli pedagoģisku atbalstu no sociālā pedagoga, karjeras konsultantiem, grupas audzinātāja un izglītības iestādes vadības. Visiem vecākiem ir pieeja e-klases žurnālam, kurā var sekot līdzi sava bērna mācību sasniegumiem, kavējumiem un iepazīties ar skolotāju uzdotajiem mājas darbiem. Tehnikuma mājas lapā un sociālajos tīklos vecāki var iepazīties ar plaša spektra informāciju par izglītības dzīvi: jauniešu sasniegumiem dažāda līmeņa un dažāda veida konkursos u.c. veida aktivitātēs, kā arī iegūt informāciju par piedāvātajiem interešu izglītības pulciņiem, par mācību nodarbību sarakstu, skolotāju konsultāciju laikiem u.c. Grupu audzinātāji regulāri sazinās ar savas grupas izglītojamo vecākiem, veicot par to atzīmi e-klases žurnālā.

Izglītības iestādē tiek organizēta Vecāku diena, kurā vecākiem tiek piedāvātas izglītojošas lekcijas par dažādiem audzināšanas un veselības jautājumiem, iespējas tikt ar mācību priekšmetu pedagogiem, grupas audzinātāju un citiem izglītības iestādes darbiniekiem.

Informatīvajā dienā potenciālo izglītojamo vecākus īpaši aicina iepazīties ar izglītības iestādes vidi, profesijām un skolotājiem.

25. tabula

Kritērijs – 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Secinājumi:	
1.	Vecākiem ir iespēja iesaistīties tehnikuma dzīvē, informējot darbiniekus par novērotajām problēmām un izsakot savus priekšlikumus to risināšanai.
2.	Vecāki var saņemt pietiekami daudzpusīgu informāciju par tehnikuma dzīvi un sava bērna sasniegumiem izglītības procesā.
3.	Administrācija, grupas audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri aicina vecākus uz sadarbību.
Turpmākā attīstība:	
1.	Turpināt iedrošināt vecākus aktīvi piedalīties un līdzdarboties bērna mācību procesā.
2.	Turpināt Vecāku dienā organizēt izglītojošas nodarbības vecākiem par aktuāliem audzināšanas jautājumiem.

3. Vecāku sapulču laikā iepazīstināt izglītojamo vecākus ar laboratorijas darbu un praktisko mācību norises telpām, rosināt izteikt viedokli par to atbilstību.	
Vērtējums kritērijā: <i>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</i>	Labi

5. Joma – 5. IESTĀDES VIDE

5.1. Mikroklimats

Kārtību izglītības iestādē nosaka PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” Iekšējās kārtības noteikumi” un "Dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumi". Tie izstrādāti sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi un tehnikuma kolektīvu. Izglītojamos un personālu ar noteikumiem iepazīstina katra mācību gada sākumā. Reizi gadā iekšējās kārtības noteikumus aktualizē, ņemot vērā izmaiņas likumdošanas aktos vai izglītojamo un darbinieku priekšlikumus. Priekšlikumus vai ierosinājumus iesniedz rakstiski, un to izskatīšanu direktors nodod atbildīgajām personām. Līdzīga kārtība pastāv, izstrādājot citus iekšējos normatīvos dokumentus. Tiesības iesaistīties izglītības iestādes aktivitātēs ir visiem neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības. Pasākumu organizatoru uzdevums ir censties maksimāli iesaistīt sociālā riska grupas izglītojamos. Lai nodrošinātu izglītojamo iesaistīšanu tehnikuma iekšējās vides veidošanā, pēc nepieciešamības notiek direktora un pašpārvaldes jauniešu tikšanās, kurās tiek risināti jauniešiem un administrācijai aktuāli jautājumi. Izglītības iestādē ir izstrādāts “Ētikas kodekss”, kas ir saistošs visiem darbiniekiem.

Vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda atsauce, labvēlība, savstarpēja cieņa un ieinteresētība tehnikuma tēla un iekšējā mikroklimata veidošanā. Problēmas risina, savstarpēji sadarbojoties. 2019./2020. mācību gadā reizi mēnesī tika organizētas informatīvās sanāksmes, kurās darbinieki tika iepazīstināti ar kolēģu sasniegumiem, kā arī saņēma informāciju par aktualitātēm izglītības iestādes darbībā. Tradicionāli reizi gadā skolotāji tiek apbalvoti par sasniegumiem iepriekšējā mācību gadā, tādā veidā motivējot un novērtējot darbiniekus.

Uzsākot mācības tehnikumā un katra mācību gada sākumā, katrs izglītojamais tiek iepazīstināts ar izglītības iestādes iekšējiem noteikumiem, kuros ir noteiktas izglītojamo uzvedības normas, tiesības un pienākumi. Katrs izglītojamais ar savu parakstu apliecina, ka ir iepazinies un apņemas ievērot šos noteikumus, kā arī informēts par savu atbildību noteikumu neievērošanas gadījumā. Ikviens pedagoģiskais un tehniskais darbinieks ir atbildīgs, lai šie noteikumi no izglītojamā puses tiktu ievēroti. Izglītojamais un darbinieki ar savu parakstu apliecina savu izvēli personas datu (vārds, uzvārds, fotogrāfija un sasniegumu apraksts) publiskošanai izglītības iestādes publicitātes materiālos. Atbildīgie darbinieki respektē personu izvēli, publicējot plašsaziņas līdzekļos un sociālajos tīklos informāciju par izglītības iestādi.

Izglītības iestādes pasākumi tiek plānoti un rīkoti ar mērķi veicināt piederības sajūtas veidošanos gan izglītojamajos, gan darbiniekos. Stiprinot un veicinot sadarbību starp dažādiem izglītības iestādes kolektīva dalībniekiem, katrā individuā veidojas drošības un piederības sajūta, veidojot apziņu, ka nepieciešamības gadījumā tiks saņemts vajadzīgais atbalsts.

Izglītības iestādē izglītojamo pirmā uzticības persona ir audzinātājs. Audzinātājs ir tas, kurš pirmais reaģē uz izmaiņām izglītojamā uzvedībā vai rīcībā. Dažādu ārkārtas situāciju risināšanā tiek piesaistīts skolas sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants vai citi darbinieki. Izglītības

iestādē cenšas ievērot katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, speciālās vajadzības. Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības vai citiem apstākļiem. Konfliktsituācijas risina savlaicīgi un taisnīgi.

Izglītojamie, kuri ir pakļauti priekšlaicīgas mācību pamešanas riskam, var tikt iesaistīti projektā *Pumpurs* un saņemt atbalstu savu problēmu risināšanai un novēršanai. Vecāki tiek aicināti informēt pedagogus par savu bērnu īpašajām vajadzībām, pedagogi ņem vērā šīs vajadzības, lai nodrošinātu drošu un psiholoģiski labvēlīgu vidi visiem. Katru gadu tiek apzināti bez vecāku gādības palikušie jaunieši, kuriem visa mācību gada laikā tiek pievērsta īpaša vērība, lai savlaicīgi varētu sniegt psiholoģisku atbalstu jauniešiem.

26. tabula

Izglītojamo skaits riska grupās

Riska grupu izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā	Invalidu un personu ar funkcionāliem traucējumiem skaits	Bezdarbnieku (īpaši ilgstošo bezdarbnieku) skaits	Etnisko minoritāšu pārstāvju (piem., romu) skaits	Ieslodzīto un no ieslodzījuma vietām atbrīvoto personu skaits	Agrīni/priekšlaicīgi mācības pametušo skaits
84	3	-	3	1	168

27. tabula

Kritērijs – 5.1. Mikroklimats

Secinājumi: - Izglītības iestādes darbs tiek organizēts tā, lai veicinātu piederības sajūtas izglītības iestādei veidošanos katrā kolektīva dalībniekā. - Gan izglītojamie, gan darbinieki savlaicīgi tiek informēti par iekšējās kārtības noteikumiem izglītības iestādē, tā veicinot pozitīva mikroklimata veidošanos, pedagogu un izglītojamo savstarpēju cieņu un sapratni. - Izglītības iestādē tiek veikts darbs, lai veicinātu izglītības pieejamību dažādām sabiedrības grupām, tai skaitā riska grupām, kā arī cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.	
Turpmākā attīstība: - Turpināt uzsāktu darbu pozitīva psiholoģiskā mikroklimata uzturēšanā, veidojot kopīgus pasākumus, izglītojošus seminārus izglītojamajiem, skolotājiem un darbiniekiem. - Balstoties uz pētījumu par priekšlaicīgi mācības pametušajiem jauniešiem, izstrādāt un īstenot pasākumu kopumu atskaitīto izglītojamo skaita samazināšanai.	
Vērtējums kritērijā: <i>Mikroklimats</i>	Ļoti labi

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Pēc veiktajiem rekonstrukcijas darbiem no 2016. gada 23. marta mācību process tiek organizēts renovētajās ēkās Ventspils ielā 51 un Vānes ielā 4. Pēc veiktajiem rekonstrukcijas darbiem 18,8 miljonu eiro apjomā Eiropas Reģionālās attīstības fonda (ERAF) projekta ietvaros PIKC Liepājas Valsts tehnikums kļuvis par vienu no modernākajām profesionālās izglītības

iestādēm Kurzemes reģionā. Rekonstruēta skolas ēka, mācību un ražošanas korpusi, praktisko apmācību korpusi un dienesta viesnīca. Mācības organizē modernās laboratorijās, pielietojot mūsdienīgas iekārtas un aprīkojumu. Fiziskā vide ir draudzīga cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, cilvēkiem ar īpašām vajadzībām nodrošināta iekļaušana visās telpās.

Izglītības iestādei piederošā teritorija ir labiekārtota, apzaļumota, sakopta. Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu īstenošanai izmanto aktu un sporta zāles, kā arī citas izglītības iestādes telpas. Teritorijā ir šādas funkcionālās zonas: sporta zona ar sporta laukumu un saimniecības zona ar atkritumu konteineru novietni. SAM projekta Nr.8.1.3.0/16/I/003 ietvaros 2019. gada pavasarī tika pabeigta sporta laukuma rekonstrukcija.

Pie izglītības iestādes korpusa Vānes ielā 4 ir autostāvvietā. Pie Ventspils ielas 51 korpusa ir speciāla novietne invalīdiem paredzētam transportam. Pie abiem mācību korpusiem iekārtotas novietnes velosipēdiem.

Mācību kabineti, laboratorijas un darbnīcas tiek uzturētas atbilstoši ugunsdrošības, elektrodrošības, sanitāri higiēniskajām un estētiskajām prasībām. Telpu apgaismojums un telpu temperatūra ir atbilstoša Vides veselības centra prasībām un mācību procesa organizēšanai. Telpas tiek regulāri uzkopotas, ir automātiskā ventilācija. Telpu kopšanas materiālu un sanitāri higiēnisko preču nodrošinājums ir pietiekams. Telpu uzkopšanā tiek lietots attiecīgi marķēts uzkopšanas inventārs. Mācību korpusos, darbnīcās un abās dienesta viesnīcās ir izvietoti evakuācijas plāni. Norādītas ieejas un izejas, kā arī pirmās palīdzības aptieciņu un ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas. No 2018./2019. mācību gada PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” strādā medmāsa. Izglītības iestādē darbojas ugunsdzēsības signalizācija, darbojas audio iekārtas trauksmes izziņošanai.

Fiziskās vides sakopšanu ikdienā veic tehniskais personāls. Izglītojamie un darbinieki var piedalīties iepriekš saskaņotā telpu noformēšanā, kārtības un tīrības uzturēšanā, kā arī tiek aicināti piedalīties fiziskās vides sakopšanā Lielās talkas laikā. Izglītojamie piedalās makulatūras un izlietoto bateriju vākšanā. Ikdienā ir iespēja piedalīties atkritumu šķirošanā, izmetot atkritumus šķirošanas konteineros.

PIKC LVT regulāri notiek apmācības darba aizsardzības jomā, kuras vada sertificēti speciālisti. 2015./2016. mācību gada 18. septembrī notika ugunsdzēsības apmācības. Ir notikušas apmācības pirmās palīdzības sniegšanā un evakuācijas mācības, pieaicinot valsts ugunsdrošības uzraudzības inspektoros.

Regulāri tiek veiktas visas nepieciešamās dažādu kontrolējošo institūciju pārbaudes. Kompetento institūciju atzinumi ir pozitīvi, apliecinot mācību iestādes atbilstību normatīvo aktu prasībām.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Dokumenta numurs	Izsniegšanas datums
Ventpils iela 51, Vānes iela 4,	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	22/12.1-3.1/526 22/12.1-3.1/527 22/12.1-3.1/528 22/12.1-3.1/529	04.10.2018.
	Atzinums no Veselības inspekcijas	490018 589318 202719 00421220	14.09.2018. 08.11.2018. 09.05.2019. 22.09.2020.

Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Secinājumi:	
1. Izglītības iestādei piederoša teritorija, tās funkcionālās zonas ir piemērotas un atbilstošas mācību procesa īstenošanai. 2. Izglītības iestādes fiziskā vide ir izcili piemērota mācību procesa īstenošanai. 3. Fiziskās vides pieejamība nodrošināta arī cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. 4. Ar ERAF atbalstu izveidota mūsdienīga mācību vide ar funkcionālu iekārtojumu, modernām un pievilcīgām tehnikuma telpām Ventpils ielā 51 un Vānes ielā 4, kā arī izglītības iestādes dienesta viesnīcā Ventpils ielā 51a. 5. Labiekārtots sporta laukums Ventpils ielā 51.	
Turpmākā attīstība:	
1. Ar SAM projektu atbalstu pabeigt modernizēt mācību vidi Vānes ielā 4. 2. Turpināt papildināt materiāli tehnisko bāzi.	
Vērtējums kritērijā: <i>Fiziskā vide</i>	Ļoti labi

6. Joma – 6. IESTĀDES RESURSI

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” ir nepieciešamās telpas visu izglītības programmu īstenošanai. Telpu skaits un platība ir pietiekama izglītības programmu realizācijai. Mācības notiek atbilstoši nodarbību sarakstam mācību ēkās un mācību darbnīcās tehnikuma abos korpusos. Praktiskās iemaņas audzēkņi apgūst modernās, mūsdienīgās mācību laboratorijās un darbnīcās. Mācības noris atbilstošās, labiekārtotās telpās. Telpas ir modernizētas, labiekārtotas, infrastruktūra sakārtota, nodrošināta izglītības iestādes pieejamība visiem, tai skaitā cilvēkiem ar kustību ierobežojumiem. Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu īstenošanai izmanto aktu un sporta zāles, stadionu un citas izglītības iestādes telpas. Mācību iestādē ir atsevišķas garderobes un ģērbtuves izglītojamo vajadzībām.

Kabinetos pieejama datortehnika un projektori mācību materiālu demonstrēšanai un vizuālo prezentāciju izmantošanai. Iespējams organizēt interaktīvas un digitālas nodarbības. PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” ir nodrošināts ar visiem nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem līdzekļiem un iekārtām akreditējamo izglītības programmu apguvei. PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” izglītības programmu mācību procesa nodrošināšanai regulāri atjauno pamatlīdzekļus un mazvērtīgo inventāru. Tiek sekots līdzi jaunāko tehnoloģiju ieviešanai nozarē, lai tam atbilstoši plānotu izglītības iestādes materiāli tehniskās bāzes papildināšanu. Mācību process tiek organizēts labiekārtotos mācību kabinetos, kuri nodrošināti ar uzskates materiāliem, mācību un izziņas literatūru. Ir iegādāta daudzpusīga mācību procesa organizēšanai nepieciešamā biroja tehnika – kopētāji, printeri, skeneri un laminētāji. Mācību kabinetos skolotājiem ir pieejama datortehnika, tai skaitā printeri un multimediju projektori. Tehnikas vienības tiek regulāri atjaunotas. Visiem skolas pedagogiem un izglītojamiem pieejama elektroniskā mācību vide – mācību procesā tiek izmantota MOODLE platforma, kurā var izveidot plašu materiālu klāstu vispārizglītojošos un profesionālajos mācību priekšmetos. Nodrošināta elektroniskā platforma ZOOM attālināto mācību organizēšanai. Pedagogiem, kuriem tas nepieciešams, iegādāts PROF abonements platformā Uzdevumi.lv.``

Katras akreditējamās programmas apguvei ir atbilstošas mācību laboratorijas vai darbnīcas, kuru aprīkojumā ietilpst viss nepieciešamais aprīkojums un visi instrumenti profesijas apguvei. Mācību birojos izglītojamie var lietot stacionāros datorus un portatīvos datorus.

Tehnikumā darbojas bibliotēka, katras izglītības programmas apguvei piemērota profesionālā literatūra. Katra mācību gada sākumā bibliotēkas vadītāja apkopo informāciju par nepieciešamās literatūras iegādi un periodikas pasūtīšanu un organizē to iegādi. Bibliotēka un lasītava darbojas atbilstoši grafikam, kas izvietots bibliotēkas informatīvajā stendā un tehnikuma mājas lapā <http://www.lvt.lv/par-mums/biblioteka/>. Bibliotēkas telpas aprīkotas ar datoriem izglītojamo patstāvīgā darba veikšanai.

Izglītojamo mācību vajadzībām pieejams interneta pieslēgums katrā tehnikuma mācību korpusā. Tehnikums pielieto daudzpusīgas IKT sniegtās iespējas, tostarp 8 interaktīvos ekrānus, 55 projektorus, 32 datu kameras, 3 3D printerus. Mācību procesā plaši izmanto digitālās tehnoloģijas.

2019. gada pavasarī ekspluatācijā tika nodots stadions Ventspils ielā 51. Tas atbilst visām mūsdienu prasībām.

Izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kas nosaka telpu (kabinētu, bibliotēkas, datorklašu u.c.) un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanas kārtību. Ar noteikumu ievērošanu darbinieki un izglītojamie iepazīstināti un ir personīgi atbildīgi. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā un droši lietošanā. Mācību materiālus praktisko darbu izpildei iegādājas atbilstoši mācību programmai. Pēc vajadzības PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” sadarbojas ar firmām, kas veic materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkopi un remontu.

Katru gadu tiek apzināta nepieciešamība un, atbilstoši attīstības plānam, atjaunināti materiāltehniskie līdzekļi, veicot materiāltehnisko līdzekļu iepirkumu normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

30. tabula

Kritērijs – 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Secinājumi:	
1. Mācību telpas ir pietiekamas, piemērotas izglītības programmu īstenošanas specifikai un tehniski apgādātas.	
2. Izbūvēts sporta laukums Ventspils ielā 51.	
3. Mācību stundās un praktiskajās nodarbībās plaši pielieto mūsdienīgas tehnoloģiskas iekārtas.	
Turpmākā attīstība:	
1. Ar SAM projektu atbalstu pabeigt modernizēt mācību vidi Vānes ielā 4.	
2. Īstenojot modulārās izglītības programmas, apzināt vajadzību pēc papildus materiāltehniskajiem resursiem un mācību līdzekļiem, veikt to iegādi.	
3. Izvērst pedagogu iespējas darboties dažādās interneta platformās.	
Vērtējums kritērijā: <i>Iekārtas un materiāltehniskie resursi</i>	Ļoti labi

6.2. Personālrесursi

Profesionālās izglītības kompetences centra „Liepājas Valsts tehnikums” vadību realizē mācību iestādes direktors, direktora vietniece izglītības organizēšanas un attīstības jomā un direktora vietniece audzināšanas un personības attīstības jomā. Pedagogu un pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 2017./ 2018. mācību gada sākumā tika izstrādāts dokuments „PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” „Cilvēkresursu attīstības plāns”. 2018./2019. mācību gadā PIKC LVT kopskaitā strādāja 116 pedagogi un pedagoģiskie darbinieki. 2019./2020. mācību gadā darbu uzsāka 113 pedagogi un pedagoģiskie darbinieki.

Pedagogi un pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu profesionālo kompetenci šādās darbības jomās: priekšmeta jaunāko tehnoloģiju un mācīšanās metodikas pilnveidošana, pedagoģija un psiholoģija, IT tehnoloģiju prasmju uzlabošana, svešvalodu prasmju pilnveidošana, audzināšanas jautājumi, darbs MOODLE vidē, skolvadības jautājumi.

Lai būtu iespējams sekmīgi realizēt mācīšanās procesu, pedagogam pašam jābūt ieguvušam atbilstošu izglītību, kā arī jāvēlas pilnveidoties profesionālajā jomā. 31. tabulā parādīta pedagogu un pedagoģisko darbinieku, kuri PIKC LVT strādā pamatdarbā, izglītība.

31. tabula

Pedagoģisko darbinieku un pedagogu izglītība

		Izglītība							
		Vispārējā vidējā	Profesionālā vidējā	Vidējā izglītība + pedagoģiskā	Augstākā nepedagoģiskā	Augstākā pedagoģiskā	Augstākā + nepedagoģiskā pedagoģiskā	Maģistru skaits	Doktoru skaits
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Direktors	1					1		1	-
Direktora vietnieki:									-
Izglītības organizēšanas un attīstības jomā	1						2	2	-
Audzināšanas un personības attīstības jomā	1						1		-
Sociālais pedagogs	1					1	1	1	-
Pārējie pedagogi:	113		9		2	64	99	90	2
t.sk. Izglītības metodiķi	8					8	2	7	1
t.sk. Bibliotekāri	2				2	2		1	-
t.sk. Dienesta viesnīcu skolotāji	4					4		1	
Kopā	113		9			64	99	90	2
Pedagogi kvalifikācijā <i>Gaisa kuģa mehāniķis</i>					2	4	6	10	1
Pedagogi kvalifikācijā <i>Koka izstrādājumu ražošanas tehniķis</i>						8	2	8	
Pedagogi kvalifikācijā <i>Klientu apkalpošanas speciālists</i>						9	4	13	

2015./2016. mācību gadā visi PIKC LVT pedagogi apguva kursu bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. 2017./2018. mācību gadā kursu bērnu tiesību aizsardzības jautājumos apguva pedagogi, kuri uzsāka darbu pēc 2016. gada. 2017./2018. mācību gadā visi pedagogi un pedagoģiskie darbinieki apguva 12 stundu pirmās palīdzības pamatzināšanu kursu. Piecdesmit deviņiem PIKC LVT patstāvīgā darbā strādājošajiem pedagogiem vai pedagoģiskajiem darbiniekiem ir vismaz viens maģistra grāds, lai gan, kā redzams no 31. tabulas datiem, liela daļa pedagogu ieguvuši vairākus maģistra grādus. 2017./2018. un 2018./2019. mācību gados 10 pedagogiem piešķirta 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, 8 pedagogiem piešķirta 1. profesionālās darbības kvalitātes pakāpe.

Kritērijs – 6.2. Personālrесursi

Secinājumi:	
1. Augstais pedagogu un pedagoģisko darbinieku profesionālās sagatavotības līmenis veicina jauninājumu ieviešanu mācību procesā. 2. Administrācijas atbalsts pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidē motivē pedagogus aktīvi plānot savu profesionālo un pedagoģisko izaugsmi. 3. Visi pedagogi apguvuši kursu bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.	
Turpmākā attīstība:	
1. Izmantot SAM 8.5.3. projekta iespējas pedagogu tālākizglītībai un profesionālajai pilnveidei. 2. Veicināt pedagogu svešvalodu apguvi, lai pēc iespējas vairāk pedagogu varētu iesaistīties starptautiskos projektos. 3. Izcilo mācību iestādes audzēkņu motivēšana tālākizglītībai pedagoģijas jomā un darba uzsākšanai PIKC LVT. 4. Jauno speciālistu no darba devēju vides ar atbilstošu izglītību iesaistīšana pedagoga darbā.	
Vērtējums kritērijā: <i>Personālrесursi</i>	Ļoti labi

7. Joma – 7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pašvērtēšanas norises shēma



PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” ir strukturēta un plānota iestādes pašvērtēšanas sistēma. Katra mācību gada beigās tiek rakstīts iestādes Pašvērtējuma ziņojums. Izstrādātais tehnikuma darbības pašvērtējums skaidri strukturēts un veiksmīgi plānots, tas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas un aspektus. Tehnikuma darbības kvalitāte raksturojama ar izglītojamo mācību sasniegumiem.

Grupu audzinātāji savā ikgadējā pašvērtējumā analizē grupas izglītojamo mācību sasniegumus un to dinamiku, pedagogi veic mācību sasniegumu analīzi mācāmajā priekšmetā.

Izglītības iestādes pašvērtējumu izstrādā pakāpeniski, ievērojot pēctecības principu. Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu (pēc vienotas formas), metodiskās komisijas analizē komisijas veikumu, nozares specialitātes vadītājs sadarbībā ar nozares skolotājiem izvērtē savai nozarei atbilstošās jomas. Metodiskā apvienība analizē visu nozaru specialitāšu attīstību. Informāciju apkopo un apspriež vadības sanāksmē, pēc nepieciešamības tiek veiktas korekcijas.

Pašvērtēšanas procesā apkopotos rezultātus analizē mācību gada sākumā, pirmajā pedagoģiskajā sēdē. Rezultātus izmanto, izstrādājot mācību gada darba plānu. Darba plāns ir izstrādāts, apkopojot visu nodaļu plānotos darbus. Pašvērtējuma ziņojums par katru mācību gadu tiek ievietots skolas mājas lapā <http://www.lvt.lv/par-mums/publiskais-parskats/>.

PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” vadība plāno darbu, tā kontroli un izvērtēšanu. Informācijas uzkrāšana notiek visu mācību gadu, atbilstoši “Profesionālās izglītības kompetences centra „Liepājas Valsts tehnikums” Attīstības un investīciju stratēģija 2015. – 2020. gadam”, “Profesionālās izglītības kompetences centra “Liepājas Valsts tehnikums” Cilvēkresursu attīstības plāns”, mācību gada prioritātēm un darba plānam. Tehnikuma darbs tiek analizēts, sadarbojoties tehnikuma administrācijai, skolotājiem, izglītojamajiem un vecākiem, kā arī atbalsta personālam. Izstrādātā tehnikuma darbības pašvērtēšana ir skaidri strukturēta, plānota loģiskā secībā, tā aptver visas izglītības iestādes darbības jomas un aspektus.

Katra mācību gada noslēgumā tehnikuma skolotāji raksta sava darba pašvērtējumu, izvirza savas turpmākās darbības prioritātes un uzdevumus. Pašvērtējums balstās uz objektīvi pārbaudāmiem

indikatoriem. Katra metodiskā komisija izvērtē savu darbu mācību gadā un raksta kopīgu atskaiti un priekšlikumus nākamajam mācību gadam.

Tehnikuma darba vērtēšana notiek iknedēļas administrācijas sēdēs un iknedēļas mācību un audzināšanas nodaļas sanāksmēs. Metodiskās apvienības, metodisko komisiju sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, kas notiek atbilstoši darba plānam, izvērtē konkrētajā periodā paveikto. Tehnikuma administrācija vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu sava darba stiprās puses un darbības uzlabošanas virzienus. Pašvērtējuma izstrādē piedalās izglītības iestādes Padome, izglītojamo pašpārvalde. Katram mācību gadam PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” ir izstrādāts mācību iestādes darba plāns, ievietots e-vidē papildināšanai tiešsaistē (atbildīgajiem darbiniekiem), ar to tiek iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki. Attīstības plānošanas dokuments pieejams visām ieinteresētajām pusēm, ar to var iepazīties arī mācību iestādes mājas lapā www.lvt.lv. Sistemātiski notiek materiāltehnisko resursu atjaunošanas plānošana. Materiāltehnisko resursu atjaunošanu katrs skolotājs apraksta un plāno mācību gada noslēguma pašvērtējumos.

33. tabula

Kritērijs – 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Secinājumi:	
1. Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir pārdomāta un strukturēta, piedalās viss kolektīvs, ikviens atbilstoši savai darbības jomai.	
2. Pašvērtēšanas sistēmas ieviešana dod iespēju izvērtēt gan pedagogu, gan metodiskā darba, gan administrācijas sniegumu mācību gadā.	
Turpmākā attīstība:	
1. Pedagogu novērtēšanas sistēmā iesaistīt izglītojamos (pielietojot anketēšanas metodi).	
Vērtējums kritērijā: <i>Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</i>	Ļoti labi

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” direktors plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Direktors un vietnieki īsteno dažāda veida sadarbību ar nozaru asociācijām, darba devējiem, pašvaldību, un citiem sadarbības partneriem. Iegūto informāciju izmanto, plānojot izglītības iestādes darbu.

Direktora vietnieki atbilstoši savai kompetences jomai plāno un organizē mācību procesu, audzināšanas pasākumus, tehnikuma attīstību. Metodisko apvienību pārrauga direktora vietniece izglītības organizēšanas un attīstības jomā, atbild par komisiju darbu, organizē izglītojamo praktiskās mācības, atbild par kvalifikācijas prakses norisi.

Direktors un vietnieki regulāri pārskata un izvērtē skolas darbinieku ierosinājumus skolas vadības un skolas darba uzlabošanai. Regulāri notiek tehnikuma administrācijas sanāksmes, tās tiek protokolētas. PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” ir izstrādāta organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Darbs tiek strukturēts 2 nodaļās. Organizatoriskā struktūra ir publicēta izglītības iestādes mājas lapā (www.lvt.lv).

Pedagoģiskā procesa realizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija ir sakārtota atbilstoši izstrādātai lietu nomenklatūrai. Dokumentu noformēšana notiek atbilstoši 4.09.2018. MK noteikumiem Nr. 558 „Dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas kārtība.”

Katrā tehnikuma organizatoriskajā struktūrā ietvertā vadītāja kompetence un veicamie pienākumi ir noteikti darba līgumos un detalizēti – amatu aprakstos. Tehnikuma vadība veic plānotas pārbaudes, kas atspoguļotas iekšējo pārbažu grafikā. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildes kontroles rezultātiem. Ikvienam izglītības iestādes vadības pārstāvim ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks, ar pieņemšanas laiku var iepazīties mācību iestādē, ka arī mācību iestādes mājas lapā.

Vispārizglītojošo priekšmetu metodiskās komisijas un nozaru specialitāšu komisijas mācību gada noslēgumā veic komisijas darba analīzi. Visu nozaru specialitāšu attīstību izvērtē metodiskā apvienība. Metodiskās apvienības apkopoto un izanalizēto informāciju apspriež vadības sanāsmē, pamatojoties uz šo analīzi vērtē un plāno turpmāko attīstību. Rezultātus un paredzamos uzlabojumus ietver nākošā mācību gada darba plānā, tas tiek izstrādāts, apkopojot visu metodisko komisiju un nozaru specialitāšu komisiju darba plānus.

PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” darbību reglamentē PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” Nolikums – 16.06.2020. MK noteikumi Nr. 390 (<https://likumi.lv/ta/id/315575-profesionalas-izglitibas-kompetences-centra-liepajas-valsts-tehnikums-nolikums>), Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi, un citi iekšējie normatīvie dokumenti, kas izstrādāti saskaņā ar Darba likumu, Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu, Profesionālās izglītības likumu un citiem valsts normatīvajiem dokumentiem. Tehnikuma darba organizēšanu īsteno administrācija un atbalsta personāls. Organizatoriskā struktūra izstrādāta atbilstoši veicamo darbu virzieniem. Noteiktas pakļautības un aizvietojamības jomas, kas atspoguļojas PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” personāla amatu aprakstos. Pedagogu, pedagoģisko darbinieku, tehniskā personāla amatu apraksti izstrādāti atbilstoši Latvijas Republikas Darba likuma normām.

Ar personāla pārvaldības jautājumiem nodarbojas personāla speciālists sadarbībā ar tehnikuma juristu. Pedagogu darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” regulāri darbojas pedagoģiskā padome, izveidota izglītojamo pašpārvalde. Tehnikumā izveidota Metodiskā apvienība, kas darbojas regulāri saskaņā ar tehnikuma darba plānu. PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” darbojas 9 metodiskās komisijas – 5 nozaru specialitāšu komisijas, 3 vispārizglītojošo priekšmetu metodiskās komisijas un grupu audzinātāju metodiskā komisija. Ar skolas Metodiskās apvienības struktūru var iepazīties mācību korpusu skolotāju istabā, kā arī izglītības iestādes mājas lapā.

Atbilstoši Profesionālās izglītības likuma 17.1 pantam, PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” ir izveidojis Konventu. Izstrādāts Konventa nolikums.

Vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda atsaucība, labvēlība, savstarpēja cieņa un ieinteresētība tehnikuma tēla un iekšējā mikroklimata veidošanā. Problēmas risina, savstarpēji sadarbojoties. Direktora vietniece izglītības organizēšanas un attīstības jomā mācību gada sākumā organizē tikšanos ar tehnikuma skolotājiem, individuālās tikšanās reizēs iepazīstinot ar nākamā gada prognozējamo slodzi. Ar skolotājiem pārrunā iepriekšējā mācību gada skolotāju vērtēšanas kārtību un iepazīstina ar iegūtajiem rezultātiem. Skolotāju ieteikumus apspriež tehnikuma administrācijas sanāksmēs.

PIKC LVT vadības komanda mērķtiecīgi virza un veicina gan izglītojamo, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, t.sk. lojalitāti Latvijai un Satversmei. Izglītības iestādes kolektīvs piedalās Liepājas pilsētas organizētajos Lāčplēša dienas pasākumos, Latvijas neatkarības proklamēšanas dienas pasākumos pilsētā un skolā. Tehnikuma jaunieši katru gadu labprāt piedalās Liepājas pilsētas organizētajā Lāčplēša balvas ieguves pasākumā, kā arī vēstures viktorīnās – sacensībās.. PIKC LVT darbojas vēstures pulciņš. Iepriekšminētās aktivitātes veido piederības sajūtu savai valstij, savai skolai, nostiprina ētikas normas.

34. tabula

Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Secinājumi:	
1. Izglītības iestādē vadība ir komanda, kas darbojas saskaņoti, virzot izglītības iestādes darbu uz kolektīva izvirzītajiem mērķiem attīstības plānā. 2. PIKC LVT vadības darbs tiek precīzi un regulāri organizēts un dokumentēts. 3. Tehnikumā tiek nodrošināta informācijas pieejamība un atvērtība. 4. Katrā tehnikuma organizatoriskajā struktūrā ietvertā vadītāja kompetence un veicamie pienākumi ir noteikti darba līgumos un detalizēti – amatu aprakstos. 5. Skolotāji iesaistīti skolas darba plānošanā un izvērtēšanā. 6. Darbojas skolas metodiskās/ nozaru specialitāšu komisijas un metodiskā apvienība. 7. Vadība ir ieinteresēta un atsaucīga darba procesā un uz attīstību vērstu rezultātu sasniegšanā.	
Turpmākā attīstība:	
1. Svarīgus jautājumus, kuru risināšana ir prioritāra PIKC LVT, izlemj Konvents. 2. Paplašināt informācijas iespēju apmaiņu, izmantojot sadaļu „Skolotājiem” mācību iestādes mājas lapā. 3. Turpināt pilnveidot informācijas aprites sistēmu mācību iestādē vadība – skolotāji– skolēni. 4. Turpināt pilnveidot skolas iekšējos normatīvos dokumentus un skolas pārraudzības formas atbilstoši likuma izmaiņām.	
Vērtējums kritērijā: <i>Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</i>	Ļoti labi

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” ir regulāra sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju – IZM un tās pakļautībā esošajām iestādēm. Sadarbība notiek dažādās jomās:

- Valsts izglītības satura centrs (VISC): izglītības programmu izstrādē; profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādē; konkursu organizēšanā; VISC īstenotajos Eiropas Sociāla Fonda projektos – PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” pedagogi

strādā gan kā eksperti, gan kā metodiķi, gan arī kā ārštata metodiķi VISC organizētajās darba grupās.

- Izglītības kvalitātes valsts dienests (IKVD): izglītības programmu izstrādāšanā un licencēšanā; konsultāciju saņemšanā; izglītības programmu akreditēšanā.
- Izglītības departamenta (ID) organizētie semināri.
- Valsts Izglītības attīstības aģentūra (VIAA) – dažādu projektu īstenošanā.
- Regulāri pieredzes apmaiņas braucieni uz ārvalstīm dažādu projektu ietvaros.

Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām, kā arī mērķtiecīgi organizē sadarbību ar darba devējiem par izglītības satura jautājumiem, praktisko mācību un prakses īstenošanu.

PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” 2017. gadā noslēgti 11, 2018./2019. mācību gadā – 6, 2019./2020. mācību gadā 5 sadarbības līgumi ar darba devējiem, to asociācijām un citām organizācijām.

PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” ir Mašīnbūves un metālapstrādes asociācijas, kā arī Latvijas Viesnīcu un restorānu asociācijas biedrs, piedalās asociāciju organizētajos pasākumos, apmeklējot seminārus, izstādes un uzņēmumus.

Izveidota sadarbība ar AS “AirBaltic Training”, Latvijas brīvo arodbiedrību savienību, Liepājas Neredzīgo biedrību, Latvijas rakstnieku savienības Liepājas nodaļu u.c. Notiek sadarbība ar Nodarbinātības valsts aģentūru (NVA), realizējot bezdarbnieku pārkvalifikāciju dažādās jomās. Sadarbībā ar Liepājas pilsētas domi un tās pakļautībā esošajām iestādēm, piemēram, Liepājas Kultūras pārvaldi, Liepājas Bērnu un jauniešu centru. Teknikuma jaunieši regulāri iesaistās pilsētas aktivitāšu organizēšanā vai apkalpošanā.

Izveidota cieša sadarbība arī ar citiem Latvijas profesionālās izglītības kompetenču centriem (PIKC), kā rezultātā notiek direktoru tikšanās un aktuālāko jautājumu apspriešanu, pieredzes apmaiņa.

35. tabula

Kritērijs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Secinājumi:	
1. Izglītotāju un darba devēju kopīgi organizētās konferences veicina darba devēju un teknikuma sadarbību dažādās jomās.	
Turpmākā attīstība:	
1. Turpināt uzsāktu sadarbību ar darba devēju asociācijām, piesaistot visām īstenotajām izglītības programmām atbilstošo nozaru darba devējus.	
2. Turpināt uzsāktu sadarbības līgumu slēgšanu ar darba devējiem.	
Vērtējums kritērijā: <i>Iestādes sadarbība ar citām institūcijām</i>	Ļoti labi

PIKC „Liepājas Valsts tehnikums,” vēloties būt mūsdienīgām prasībām atbilstoša izglītības iestāde, ir ieinteresēta, lai nodrošinātu saviem audzēkņiem un mācībspēkiem pēc iespējas kvalitatīvākas un dažādākas pilnveidošanās un izaugsmes iespējas, līdz ar to nodrošinot arī **sadarbību starptautiskā līmenī**. Starptautisko projektu realizācijā tehnikums sasniedzis jaunas

virсотnes, ne tikai realizējot audzēkņu un pedagogu mobilitātes un starptautiskās partnerības projektus, bet arī iesaistoties izglītības politikas veidošanā Eiropas Savienības dalībvalstu ietvaros.

Izglītības iestāde 2019./2020.m.g. ir piedalījusies un piedalās šādās Eiropas Savienības struktūrfondu (vai citos ārvalstu finanšu instrumentu) finansētajos projektos:

- “Palielināt nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībās neiesaistītu jauniešu nodarbinātību un izglītības ieguvu Jauniešu garantijas ietvaros” pasākuma “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros” projekts “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros”,
- Interreg Centrālā Baltijas jūru reģiona pārrobežu sadarbības projekts CB914 “FinLat-Logic”(Aligning work-based learning curricula in VET programmes of logistics through cross-border WBL in Latvia and Finland), kura mērķis ir saskaņot profesionālās izglītības darba vidē balstītas izglītības mācību programmas loģistikā starp Latviju un Somiju.
- Erasmus+ stratēģisko partnerību projekts “Up-skilling construction workers in wood construction methods for energy efficient buildings” (“UPWOOD”).
- Interreg Centrālā Baltijas jūras reģiona pārrobežu sadarbības programmas (Central Baltic Sea Programme) projekts “Sustainability in Finance”, kur jāizstrādā atvērto tiešsaistes mācību moduli profesionālajai izglītībai un apmācībām finanšu darbinieka programmai.
- Erasmus+ "Starptautiska prakse - sākums veiksmīgai karjerai" 2019-1-LV01-KA102-060179 PIKC "Liepājas Valsts tehnikums" audzēkņu mācību prakse ārzemēs.
- Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts "Promoting the use of Technology in Education Process" 2019-1-PT01-KA229-061063-3, kura ietvaros paredzēta pieredzes apmaiņa gan skolotājiem, gan audzēkņiem, lai apgūtu un iesaistītu mobilo lietotņu praktisku izmantošanu mācību procesā.
- Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts "Google Tools and Mobile APPS" 2019-1-TR01-KA229-061063-3, kurā attīstīt zināšanas par Google mobilo aplikāciju un Google rīku iespējām un izmantošanu darbā mācību stundās.
- Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts "Dressmaking and Lingerie from three countries by the Baltic Sea" 2018-1-PL01-KA202-050927. Projekta galvenais mērķis ir pieredzes apmaiņa šūto izstrādājumu un veļas ražošanā, materiālu un ražošanas tehnoloģiju izvēlē.
- Interreg Baltijas jūras reģiona transnacionālās sadarbības programmas (Interreg Baltic Sea Region) projekts "InForM" (Innovation Framework for Challenge

Oriented Intelligent Manufacturing). Projekta mērķis ir izveidot starpnozaru integrētu Digitālu inovāciju atbalstu maziem un vidējiem mehatronikas un mašīnbūves uzņēmumiem ar mērķi atbalstīt kompānijas digitālās transformācijas procesā.

- Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts "Prefconstruction" 2018-1PL01-KA202-050623. Projekta mērķis ir pieredzes apmaiņa galdniecības un būvniecības jomā PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” skolotājiem.

Starptautiska sadarbība notiek arī dažādu profesionālo konkursu un pasākumu ietvaros. 2016./2017. mācību gada novembrī norisinājās 1. starptautiskais Elektromontāžas konkurss, kurā piedalījās profesionālās izglītības iestādes no Somijas, Lietuvas, Slovākijas. Bet 2019./2020. mācību gadā tika organizēts jau 4. starptautiskais profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkurss "**Kurzemes elektroinstalācija 2020**" un papildus arī "Energijas" aktivitātes Elektroinstalācijas konkurss „**Mehatronika 2020**”, kuros piedalījās komandas no profesionālās izglītības iestādēm no Igaunijas, Tallinas „Tallinna Ehituskool”, Lietuvas, Alīta “Alytaus Profesinio Rengimo Centras” un Slovākijas, Košices „Secondary School of Electrotechnic”.

PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” ir atvērts starptautiskai sadarbībai un labprāt uzņem ārvalstu pārstāvjus un skolotājus darba ēnošanai un pieredzes apmaiņai. Laika posmā no 25.11.2019. - 29.11.2019. Erasmus+ projekta “Made in Bourgogne” Nr.2018-1-FR01-KA101-047080 Pieredzes apmaiņā uzņēma 2 skolotājus no Francijas skolas “GIP-FTLV de Bourgogne”, kuri vēroja/ēnoja PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” automehāniķu un autoelektriķu programmu praktiskās un teorētiskās nodarbības, apmeklēja prakšu vietas un iepazinās ar vietējo izglītības sistēmu. Savukārt, laika posmā no 10.11.2019. - 16.11.2019. PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” uzņēma 1 skolotāju no Igaunijas, Tartu “Tartu Vocational Centre”, kura guva darba pieredzi šūšanas nozarē, vērojot mācību stundas un apmeklējot vietējos šūšanas uzņēmumus.

Turpmākā attīstība

1. Attīstīt esošo un paplašināt starptautisko sadarbību.
2. Organizēt starptautiskās mācību prakses ārzemēs dažādu projektu ietvaros.
3. Veidot reģionālās sadarbības projektus, akcentēt uzņēmējspēju attīstīšanu jauniešos, veicinot starpvalstu sadarbību starp audzēkņiem, skolotājiem un uzņēmumiem.
4. Turpināt un paplašināt pedagogu profesionālās kvalifikācijas celšanu, piedaloties profesionālās kvalifikācijas celšanas programmās ārvalstīs, pilnveidojot mācību metodiku, piedaloties apmācībās un pieredzes apmaiņu projektos.

Vērtējums – Ļoti labi

Starptautiskā sadarbība

N.p.k.	Identifikācijas nr.	Nosaukums	Darbības laiks	Projekta mērķis	Sasniegtie rezultāti
1.	2019-1-LV01-KA102-060179	Erasmus+ "Starptautiska prakse - sākums veiksmīgai karjerai"	01.06.2019.-31.01.2021.	Projekta mērķis ir uzlabot dalībnieku profesionālās zināšanas, prasmes un iemaņas, realizējot daļu no mācību kvalifikācijas prakses ārvalstīs. Tā ir iespēja jauniešiem strādāt radoši, iepazīt citas tehnoloģijas, materiālus, dalīties savā pieredzē, gūt darba pieredzi atšķirīgā darba vidē, tādējādi nodrošinot būtisku individuālo un profesionālo pilnveidi.	30 audzēkņi mobilitātes 4 skolotāji Spānija Lielbritānija Portugāle
2.	2019-1-LV01-KA101-060305	Erasmus+ "Vasaras valodas kursi"	01.06.2019. – 31.05.2020.	Projekta mērķis: 3 PIKC "LVT" angļu valodas pedagogiem piedalīties valodasursos, lai praktiski pielietotu, papildinātu savas angļu valodas zināšanas, dalīties pieredzē par mācību metodiku, veidot jaunas sadarbības starptautiskā līmenī. 3 mobilitātes	3 mobilitātes: 1 – Īrija, Belfāsta; 2 – Skotija, Edinburga

3.	2019-1-PT01- KA229-061063-3	"Promoting the use of Technology in Education Process"	01.09.2019.- 31.08.2021.	Projektā iesaistītas 5 dalībvalstis: Portugāle, Itālija, Turcija, Latvija un Maķedonija. Projekta mērķis ir paredzes apmaiņa gan skolotājiem, gan audzēkņiem, apgūt un iesaistīt mobilo lietotņu praktisku izmantošanu mācību procesā, popularizēt jauno tehnoloģiju izmantošanu skolās un mācību stundās.	3 mobilitātes Turcija, Tufanbeili
4.	2019-1-TR01- KA229-061063-3	"Google Tools and Mobile APPS"	01.09.2019.- 31.08.2021.	Projektā iesaistītas 5 dalībvalstis: Turcija, Grieķija, Itālija, Horvātija, Latvija. Projekta mērķis ir iegūt pieredzi, attīstīt zināšanas par Google mobilo aplikāciju un Google rīku iespējām un izmantošanu darbā mācību stundās.	8 mobilitātes Grieķija, Kardica
5.	CB914	Interreg Centrālā Baltijas jūru reģiona pārrobežu sadarbības projekts "FinLat- Logic" (Aligning work-based learning curricula in VET programmes of logistics through cross- border WBL in Latvia and Finland)	01.06.2020. - 31.05.2022.	Projekta FinLat-Logic mērķis ir saskaņot profesionālās izglītības darba vidē balstītas izglītības mācību programmas loģistikas daļas starp Latviju un Somiju. DVB tiks izmantots arī kā izlīdzināšanas rīks. Profesionālās izglītības iestāžu skolēniem no loģistikas programmām Latvijā un Somijā darba vidē balstītas mācības notiks otrās partnervalstu loģistikas uzņēmumos. Tādējādi DVB programmas būs iespējams saskaņot ar abu valstu darba devēju iesaistīšanos.	Mobilitātes ir plānošanas stadijā

6.	2018-1PL01- KA202-050623	Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts “Prefconstruction”	01.11.2018. - 31.10.2020.	Projekta mērķis ir pieredzes apmaiņa galdniecības un būvniecības jomā. Veikt izpēti darbu kokapstrādes (koka karkasu māju) būvniecībā, ar to saistīto mācību priekšmetu izpēti izglītības iestādes mācību stundu plānos. Izpētīt un rast risinājumu, lai skolas programmas “Galdnieks” mācību procesā apmāca arī koku karkasu māju izgatavošanas pamatprincipus.	11 mobilitātes 9–Polija, Belastoka 2 – Lietuva, Klaipēda
7.	#R078	"InForM" Innovation Framework for Challenge Oriented Intelligent Manufacturing	01.01.2019. – 30.07.2021.	Projekts tiek īstenots Interreg Baltijas jūras reģiona transnacionālās sadarbības programmas (Interreg Baltic Sea Region) ietvaros. Projekta mērķis ir izveidot starpnozaru integrētu Digitālu inovāciju atbalsta freinvorku maziem un vidējiem mehatronikas un mašīnbūves uzņēmumiem ar mērķi atbalstīt kompānijas digitālās transformācijas procesā.	7 mobilitātes 4–Odense, Dānija 3- Tallina, Igaunija
8.	2018-1-PL01- KA202-050927	Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts "Dressmaking and Lingerie from three countries by the Baltic Sea"	01.11.2018. - 31.10.2020.	Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts. Projektā iesaistītas 3 dalībvalstis – Polija (Perfect Project).Latvija (PIKC "Liepājas Valsts tehnikums") un Lietuva (Klaipēdos tehnoloģiju mokymo centras). Projekta galvenais mērķis ir pieredzes apmaiņa šūto izstrādājumu un veļas ražosnā, materiālu un ražošanas tehnoloģiju izvēlē.	3 mobilitātes 1– Polija, Belastoka 2 – Lietuva, Klaipēda
9.	2017-1-DE02- KA202-004129	“Motivating Young Europeans”	01.10.2017- 30.09.2019.	Projekta mērķis ir izveidot starptautisku profesionālās izglītības tīklu, uzlabot un attīstīt sadarbību starp mācību iestādēm un uzņēmumiem. Motivēt un sagatavot profesionālās mācību iestādes audzēkņus mācību praksei ārzemēs, tādējādi sagatavojot labi kvalificētu un pieredzes bagātu darbaspēku un samazināt bezdarba līmeni.	5 mobilitātes Breša (Itālija)

10.	CB858	Interreg Centrālā Baltijas jūras reģiona pārrobežu sadarbības programmas (Central Baltic Sea Programme) projekts “Sustainability in Finance”	31.03.2020.-30.11.2022.	Izstrādāt atvērto tiešsaistes mācību moduli profesionālajai izglītībai un apmācībām (PIA) ilgtspējīgajās finansēs, iesaistot studentus, pasniedzējus un nozares speciālistus. Projekta partnervalstis: Latvija, Igaunija, Somija, Ālandu salas.	Mobilitātes ir plānošanas stadijā
11.	2019-1-AT01-KA202-051488	Erasmus+ “Up-skilling construction workers in wood construction methods for energy efficient buildings” “UPWOOD”	31.10.2019. - 31.03.2022.	UPWOOD veido stratēģisko partnerību, lai uzlabotu darba vidē balstīto (DVB) profesionālo izglītību un apmācības (PIA), izstrādājot atvērtos izglītības resursus, atbilstoši pašreizējam un nākotnes pieprasījumam pēc profesionālām prasmēm energoefektīvas un inovatīvas kokapstrādes praksēs būvniecībā.	1 mobilitāte Grāca, Austrija

8. CITI ĪPAŠI AKCENTĒJAMI SASNIEGUMI PĒDĒJOS TRĪS MĀCĪBU GADOS

1. PIKC LVT izglītojamie ieņēmuši godalgotas vietas Liepājas vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs – latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā.
2. PIKC LVT audzēkne saņēmusi III pakāpes diplomu Valsts angļu valodas olimpiādē.
3. Profesionālās meistarības konkursā "SkillsLatvia 2019" iegūtas 6 godalgotas vietas (1. līdz 3.vietas).
4. Profesionālās meistarības konkursa "SkillsLatvia 2020" pusfinālā iegūtas uzvaras kvalifikācijās “Datorsistēmu tehniķis” un “Viesmīlības pakalpojumu speciālists”.
5. Saņemts apbalvojums “Jauno uzņēmēju dienās 2017” ASV vēstniecības balva – brauciens uz Sanfrancisko 1 skolotājam un 3 audzēkņiem.
6. PIKC „Liepājas Valsts tehnikums” (vienīgajai profesionālās izglītības iestādei no Latvijas) tika piešķirta Gene Haas stipendija, kuru piešķir CNC darbagaldu izgatavotājs Haas Automation dibinātājs un vadītājs Džīns Hāss.
7. Latvijas profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu 2018. gada skatuves runas konkursā
8. Teātra studijas audzēkņiem – divi pirmās pakāpes diplomu.
9. Liepājas BJC skatē 2018. gadā jauniešu deju kolektīvam “Odziņa” – 1. pakāpes un A pakāpes diplomu.
10. Tautas deju festivālā “Aprīļa pilieni – 2018” – jauniešu deju kolektīvam “Odziņa” – ceļojošais kauss (1. vieta).
11. Konkursā “Papīra tilti Liepājā” – tehnikuma komandai 3. vieta 2018./2019. mācību gadā, 1. vieta – 2017./2018. mācību gadā.
12. Godalgotas vietas elektrisko kartingu sacensībās.
13. Godalgotas vietas konkursā “Erudīts” gan 2018., gan 2019. gadā.

9. SECINĀJUMI

1. PIKC “Liepājas Valsts tehnikums” iekšējās vērtēšanas veikšanai ir izveidota pašvērtēšanas darba grupa, kas savlaicīgi plāno, sagatavo un organizēti virza pašvērtēšanas procesu, iesaistot visu kolektīvu, atbilstoši katra kompetencēm.
2. Pašvērtēšanas procesā iegūtie dati tiek analizēti, iegūtie rezultāti atspoguļoti pašnovērtējuma ziņojumā. Dati tiek izmantoti, plānojot izglītības iestādes turpmāko darbu.
3. Pašnovērtējuma ziņojumā ietverti priekšlikumi turpmākajai attīstībai, aptverot visas izvērtējamās jomas.
4. PIKC LVT attīstības procesi ir vērsti uz nepārtrauktu izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes paaugstināšanu, atbilstoši iestādes vīzijas, misijas un mērķiem (noteikti PIKC LVT Attīstības un investīciju stratēģijā 2015.- 2020. gadam).
5. Akreditējamo izglītības programmu pašvērtēšanas procesā iegūtā informācija ir analizēta, un, pamatojoties uz iegūtajiem secinājumiem, izstrādāti turpmākās attīstības priekšlikumi.
6. Pašnovērtējuma ziņojumā iekļautie priekšlikumi turpmākajai attīstībai aptver gan izglītības iestādes turpmākās attīstības iespējas, gan akreditējamo izglītības programmu īstenošanu vai to pilnveidi.
7. Akreditējamās izglītības programmas izstrādātas sadarbībā ar darba devējiem, katras programmas īstenošana tiek veikta atbilstoši profesijas standartam.
8. Akreditējamo izglītības programmu īstenošanā iesaistīti darba devēji, gan nodrošinot prakses vietas, gan ierosinot dažādus jauninājumus mācību priekšmetu programmās.
9. Darba devēji atzinīgi novērtē akreditējamās izglītības programmas, tajā pašā laikā akcentējot, ka vēl lielāka vērība jāveltī pozitīvas attieksmes veidošanai un svešvalodu praktiskai pielietošanai atbilstoši profesijas specifikai.
10. Tehnisko specialitāšu izglītības programmās jau prakses laikā lielākajai izglītojamo daļai tiek piedāvātas darba vietas, tas liecina, ka izglītības kvalitāte ir atbilstoša darba tirgus vajadzībām un tehnikumā īsteno darba tirgū pieprasītas programmas.
11. Profesionālās izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē sadarbību ar darba devējiem, nepārtraukti strādājot, lai paplašinātu sadarbības formas.

10. PLĀNOTĀ IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

1. Joma - Mācību saturs:

- 1.1. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi modulāro profesionālās izglītības programmu sekmīgai īstenošanai.
- 1.2. Turpināt jaunu modulāro izglītības programmu mācību plānu izstrādi.
- 1.3. Regulāri atjaunot izmantojamo avotu bāzi mācību priekšmetu vai profesionālās izglītības moduļu programmās
- 1.4. Sadarbībā ar darba devējiem izstrādāt un licencēt darba tirgū pieprasītas jaunas profesionālās izglītības programmas.

2. Joma – Mācīšana un mācīšanās:

- 2.1. Veicināt mūsdienīgu, radošu un daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu, sevišķi eksaktajos mācību priekšmetos, lai rosinātu interesi un lielāku izpratni nolūkā uzlabot sekmību šajos mācību priekšmetos.
- 2.2. Kompetencēs balstītas izglītības ieviešana vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu saturā atbilstoši Vispārējās vidējās izglītības standartam un Profesionālās arodizglītības standartam.
- 2.3. Turpināt paplašināt digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā un plašāk izmantot IT sniegtās iespējas.
- 2.4. Izmantot iespējas, ko sniedz modulārā izglītība, mācību metožu dažādošanā.
- 2.5. Izvērst darba vidē balstītu (DVB) mācību ieviešanu izglītības procesā.
- 2.6. Aktivizēt iesaistīšanos darba devēju asociāciju aktivitātēs, iegūto informāciju pielietojot mācību procesa pilnveidei.
- 2.7. Projekta ”Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” (vienošanās Nr.8.5.3.0/16/I/001) ietvaros optimizēt pedagogu profesionālo pilnveidi ganursos, gan stažēšanās aktivitātēs.
- 2.8. Turpināt darbu pie profesionālo mācību priekšmetu/moduļu sesiju eksāmenu vērtēšanas metodikas pilnveides, maksimāli pietuvinot to profesionālo kvalifikācijas eksāmenu vērtēšanai.

3. Joma – Izglītojamo sasniegumi:

- 3.1. Turpināt profilakses darbu vājāko izglītojamo motivēšanai, kā arī sadarbībā ar sociālo darbinieku mazināt izglītojamo, kuri vēlas izstāties no mācību iestādes, skaitu.
- 3.2. Motivēt izglītojamos nepilnības zināšanās uzlabot fakultatīvajās nodarbībās.
- 3.3. Izstrādāt motivējošu argumentāciju vispārizglītojošo priekšmetu mācīšanās procesā, lai paaugstinātu valsts pārbaudes darbos sasniegtos rezultātus.

3.4. Rosināt izglītojamos ārkārtas situācijās izmantot individuālā mācību plāna sniegtās iespējas.

Iesaistīt izglītojamos ar mācīšanās grūtībām vai ilgstoši slimojošus izglītojamos projektā “PUMPURS”.

3.5. Turpināt pilnveidot uzsākto sadarbību ar darba devējiem, paplašinot darba vidē balstītu mācību ieviešanu.

3.6. Turpināt pilnveidot pirmseksāmenu pārbaudes darbu metodiku kvalifikācijas eksāmenu rezultātu paaugstināšanai. Izstrādāt attālināti kārtojumu skolas eksāmenu un ieskaīšu bāzi.

4. Joma – Atbalsts izglītojamajiem:

4.1. Turpināt sadarboties ar dažādu jomu speciālistiem, lai akcentētu jauniešiem svarīgus jautājumus.

4.2. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi jauniešu psiholoģijas jomā.

4.3. Optimizēt darba drošības nodrošināšanas pasākumus PIKC “Liepājas Valsts tehnikums”.

4.4. Nodrošināt pasākumus, kas pilnveido izglītojamo zināšanas par personas datu apstrādi un aizsardzību.

5. Joma – Iestādes vide:

5.1. Organizēt pasākumus, kas padziļina izpratni par atkarību iemesliem un to izraisītajām sekām, kas ietekmē indivīdu un sabiedrību kopumā.

5.2. Turpināt uzsākto darbu pozitīva psiholoģiskā mikroklimata uzturēšanā, veidojot kopīgus pasākumus, izglītojošus seminārus skolotājiem un darbiniekiem.

5.3. Ar SAM projektu atbalstu pabeigt modernizēt mācību vidi Vānes ielā 4.

5.4. Turpināt papildināt materiāli tehnisko bāzi.

6. Joma – Iestādes resursi:

6.1. Īstenojot modulārās izglītības programmas, apzināt vajadzību pēc papildus materiāltehniskajiem resursiem un mācību līdzekļiem, veikt to iegādi.

6.2. Izmantot SAM 8.5.3. projekta iespējas pedagogu tālākizglītībai un profesionālajai pilnveidei.

6.3. Veicināt pedagogu svešvalodu apguvi, lai pēc iespējas vairāk pedagogu varētu iesaistīties starptautiskos projektos.

6.4. Izcilo mācību iestādes audzēkņu motivēšana tālākizglītībai pedagoģijas jomā un darba uzsākšanai PIKC LVT.

6.5. Jauno speciālistu no darba devēju vides ar atbilstošu izglītību iesaistīšana pedagoga darbā.

7. Joma – Iestādes darba organizācija:

7.1. Pedagogu novērtēšanas sistēmā iesaistīt izglītojamos (pielietojot anketēšanas metodi).

- 7.2. Svarīgos jautājumos, kuru risināšana ir prioritāra PIKC LVT, lēmumu pieņemt Konventam.
- 7.3. Paplašināt informācijas iespēju apmaiņu, izmantojot sadaļu „Skolotājiem” mācību iestādes mājas lapā.
- 7.4. Turpināt pilnveidot informācijas aprites sistēmu mācību iestādē vadība – skolotāji – izglītojamie.
- 7.5. Turpināt pilnveidot skolas iekšējos normatīvos dokumentus un skolas pārraudzības formas atbilstoši likuma izmaiņām.

2020. gada 1. oktobris

Profesionālās izglītības kompetences centra „Liepājas Valsts tehnikums” direktors Agris Ruperts

11. PIELIKUMI

1.pielikums

Uzskatāmībai 1.pielikumā tabulā apkopoti profesionālās izglītības kvalitātes indikatori kā arī norādīta atbilstošās informācijas atrašanās vieta pašnovērtējuma ziņojumā.

Profesionālās izglītības kvalitātes indikatoru kopsavilkums

Nr.p.k.	Indikatora nosaukums	Informācija pieejama
1.	Dalība profesionālās izglītības programmās	3.tabula
2.	„Apgūto prasmju izmantošana darba vietā” Raksturot profesionālās izglītības programmas pieprasījumu darba tirgū.	5.tabula – 7. tabula
3.	Apgūto prasmju izmantošana darba vietā” Raksturot darba devēju apmierinātību ar praktikantu apgūto prasmju izmantošanu darba vietā/prakses vietā.	30. – 35. lpp.
4.	„Apgūto prasmju izmantošana darba vietā” Raksturot praktikantu apmierinātību ar apgūto prasmju izmantošanu darba vietā/prakses vietā.	35.lpp. – 38.lpp. 17.tabula
5.	Profesionālo izglītību ieguvušie” Apkopot statistisko informāciju par izglītojamiem, kuri ir kārtojuši profesionālās kvalifikācijas eksāmenus. Analizēt cēloņus, ja izglītojamie uz eksāmenu nav ieradušies.	22.tabula
6.	„Absolventu nodarbinātība” Norādīt informāciju par absolventu turpmāko izglītību un nodarbinātību 1 (viena) gada garumā pēc beigšanas. Bezdarba līmenis.	26.tabula
7.	„Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā”	40.lpp. – 41.lpp.
8.	„Profesionālās izglītības un profesionālās tālākizglītības (apmācības) pieejamības veicināšana” Raksturot, kā izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību visiem.	31.tabula 52.lpp. – 54.lpp.
9.	„Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē” Norādīt informāciju par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi profesionālās izglītības programmās.	31.tabula 52.lpp. – 54.lpp.
10.	“Profesionālās izglītības un profesionālās tālākizglītības (apmācības) pieejamības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū.”	11.– 25. lpp.
11.	Kvalitātes nodrošināšanas būtiskums profesionālās izglītības un profesionālās tālākizglītības (apmācības) programmu sniedzējiem.	26.lpp. – 39.lpp. 47.lpp. – 48.lpp.

2.pielikums**Vērtējumu līmeņu apkopojums**

Kritērijs	Ļoti labi	Labi	Pietiekami	Nepietiekami
1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	X			
2.1. Mācīšanas kvalitāte	X			
2.2. Mācīšanās kvalitāte		X		
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	X			
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Aprakstoši			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Aprakstoši			
3.3. Izglītojamo sasniegumi centralizētajos profesionālās kvalifikācijas eksāmenos	Aprakstoši			
4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	X			
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	X			
4.3. Atbalsts personības veidošanā	X			
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	X			
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai		X		
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Aprakstoši			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni		X		
5.1. Mikroklimats	X			
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	X			
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	X			
6.2. Personālrесursi	X			
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	X			
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	X			
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	X			
Kopā:	14	3	-	-